**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56»**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом Заведующий МДОУ №56

МДОУ №56 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Г. Аксенова

Протокол №\_\_\_ приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2023г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Развивайка»**

Автор программы и педагог: Свиткова Н.Н.

Срок реализации программы: 1 учебный год

**Вологда 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Целевой. | 3 |
| * 1. Направленность Программы
 | 3 |
| * 1. Актуальность
 | 3 |
| 1.3 Новизна, педагогическая целесообразность | 4 |
| 1.4 Цельпрограммы, задачи | 4 |
| 1.4.1 Задачи в разделе «Сенсорное развитие» | 4 |
| 1.4.2 Задачи в разделе «Речевое развитие» | 4 |
| 1.5Ожидаемыерезультаты | 5 |
| 1.5.1 В ФЭМП | 6 |
| 1.5.2 В развитии речи | 6 |
| 1.6 Принципыпостроенияпрограммы | 6 |
| 1.7 Принципыобучениядетей | 7 |
| Раздел 2. Организационный. | 7 |
| 2.1 Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы | 7 |
| 2.2 СрокиреализацииПрограммы | 7 |
| Раздел 3. Содержательный | 7 |
| 3.1 Формы и режимызанятий | 8 |
| 3.2 Структуразанятия | 8 |
| 3.3 Методическиеприемы | 8 |
| 3.4 Учебныйплан | 9 |
| 3.5Учебно-тематическийплан | 9 |
| 3.5.1 Учебно-тематический план занятий раздела «Сенсорное развитие» | 9 |
| 3.5.2 Учебно-тематический план занятий раздела «Речевое развитие» | 10 |
| Раздел 4. Материально- техническое оснащение программы | 12 |
| Раздел 5 Списоклитературы | 12 |

**РАЗДЕЛ 1. Целевой.**

* 1. **Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развивайка» (далее Программа).**

Программа направлена на развитие познавательных интересов, творческих способностей и умение детей среднего дошкольного возраста. Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В некоторой степени разрешить эти вопросы поможет организация работы кружка «Развивайка».

В процессе мыслительной деятельности ребенок использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

**1.2 Актуальность.**

    Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы детей в возрасте 4-5 лет.

**1.3 Новизна, педагогическая целесообразность.**

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребѐнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

**1.4 Цель программы** – Развитие речевой и познавательной активности, укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

1.Формировать психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, восприятие, внимание).

2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3. Формирование умения детей ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

1.Развивать эмоционально-волевую сферу, мелкую моторику руки.

2. Развивать самостоятельность и инициативу.

3.Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.

2. Воспитывать коммуникативные навыки.

3. Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

**1.4.1 Задачи в разделе «Математическое развитие»:**

1. Развивать и совершенствовать у детей дошкольного возраста все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
2. Развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, микро и макромоторику воспитанников;
3. Предоставить для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений.
4. Обучить перцептивным действиям — осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробыванию и др.
5. Помочь воспринимать сенсорные впечатления более осознанно — запоминать, дифференцировать, использовать знания о свойствах предметов и явлений в различных ситуациях.
6. Эстетическое развитие — помочь увидеть красоту и многообразие окружающего мира.

**1.4.2 Задачи в разделе «Речевое развитие»:**

|  |
| --- |
| *Развитие речи* |
| Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.*Обогащать словарь детей*:существительными, обозначающими названия игрушек, глаголами, прилагательными, наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. |
| Побуждать детей интересоваться смыслом слова.Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.*Воспитание звуковой культуры речи*Помогать детям осваивать выразительные средства языка.Упражнение детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных). В правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.Формирование умения пользоваться высотой и силой голоса*Формирование грамматически правильной речи* |
| Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов *Формирование диалогической речи - связной речи* |
| Помогать детям отвечать на простейшие вопросы.Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке.Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. *Ознакомление с художественной литературой* |
|  |
| Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. |

**1.5 Ожидаемые результаты и способы определенияих результативности.**

**Реализация программы предполагает получение следующих результатов:**

1. Улучшение мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

2. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение).

3. Развитие мелкой моторики рук и глазомер.

4. Проявится интерес к интеллектуальным играм.

5. Сформируется стремление доводить дело до конца.

**К концу учебного года дети овладевают следующими умениями:**

***1.5.1 В математическоом развитии:***

Усвоение цвета и их оттенков; названий и отличительных признаков геометрических фигур, сравнение и обобщение предметов по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.) счет, знакомство с цифрами. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, помогают детям уверенно держать карандаши, ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, лепить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость.

1. Могут устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковые названия
2. Называть свойства предметов
3. Могут обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму
4. Образовывать группы однородных предметов различать понятия «один». «много»

***1.5.2 В речевом развитии:***

1. Повторять за взрослым слово или небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание
2. Отвечать на вопрос
3. Сопровождать речью игровые и бытовые действия
4. Слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения
5. Пользоваться речью как средством общения со сверстниками и взрослым.

**1.6 Принципы построения программы:**

Принцип научности;

Принцип комплексности;

Принцип последовательности;

Принцип доступности;

Принцип сочетания индивидуального и комплексного образования;

Принцип активной деятельности воспитанников;

Принцип гуманистической направленности;

Принцип связи теории с практикой;

Принцип преемственности;

Принцип единства эмоционального и сознательного;

**1.7 Принципы обучения детей дошкольного возраста.**

1. При работе с детьми 4-5 лет необходима частая смена видов деятельности. Это обусловлено их возрастными особенностями: неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, потребность в движении. Дети 4-5 лет в первую очередь «деятели», а не «наблюдатели». При организации занятий каждый ребёнок становится творцом, художником, получает возможность проявить себя, знакомится с различными техниками рисования и аппликации, где учится исследовать различные материалы и способы работы с ними,что благотворно сказывается на развитии фантазии и воображения, умения не стандартно мыслить и преобразовывать мир.
2. Занятия должны быть эмоционально насыщенными, способствовать:

- развитию эмоциональной сферы ребенка;

- благоприятной адаптации в группе;

- устойчивому эмоционально-положительному самочувствию;

- активности ребенка;

1. Использование игровых приёмов. Единственно верной и наиболее привлекательной формой работы с детьми является игра, которая должна быть интересной для ребенка и одновременно эффективной для занятий. Вовлеченные в игру, дети сами становятся активными участниками творческого процесса.
2. Объединение различных видов деятельности (привлечение на занятия музыки, ритмических упражнений, рисования и т.п.) общей тематикой: времена года, сказка, литературные персонажи.

**РАЗДЕЛ 2**

**Организационный.**

**2.1 Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.**

Содержание программы представлено для детей в возрасте 4-5 лет.

**2.2 Сроки реализации программы.**

Программа составлена с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 по дополнительному образованию и рассчитан на 1 год для детей от 4 до 5 лет.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

**Длительность занятий составляет**

- в подгруппе – 20 минут,

Открытые занятия для родителей - декабрь, май.

**РАЗДЕЛ 3.**

**Содержательный**

**3.1 Формы и режимы занятий.**

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуально-групповая.

Занятия проходят два раза в неделю по подгруппам по 8-12 человек, во второй половине дня. Сетка занятий выстроена, с учетом режимных моментов, не мешающих детям осваивать основную образовательную программу.

Занятия кружка отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по познавательной деятельности детей.

**3.2 Структура занятий:**

 Подбор тем, запланированных в соответствии со временем года, с учетом календарных дат.

1. Подготовительная работа к занятию:

а) проведение необходимых бесед, рассматривание картин, иллюстраций или фотографий по теме, чтение или заучивание необходимого художественного материала, наблюдение за живыми объектами, проведение дидактических или подвижных игр и т.д.

б) подбор стандартного наглядного и раздаточного материала, который очень привлекает детей.

2. Проведение занятий в разной игровой форме (в виде путешествия, игры со сказочным героем, перевоплощений детей в героев или во взрослых, игры в волшебников и т.п.) Каждое занятие проводится эмоционально, дети заворожено следят за всеми процессами и с интересом, а иногда с нетерпением выполняют практические задания руководителя.

1. Вводная часть: (приветствие, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика)
2. Основная часть: (изучение нового материала или закрепление пройденного, происходит в форме игры, физминутка)
3. Заключительная часть: Рефлексия

**3.3 Методические приемы.**

Эмоциональный настрой – прослушивание музыкальных произведений, сказок, физминутки, пальчиковая гимнастика.

Словесные методы и приёмы – рассказы, беседы, художественное слово,

объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Наглядные методы и приёмы – наблюдения, рассматривание иллюстраций, схем, картин, показ способов выполнения работы.

**3.4 Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Кол-во занятий в неделю** | **Кол-во занятий в месяц** | **Кол-во занятий в год** |
| 4-5 лет | 2 | 8 | 60 |

Количество занятий может быть сокращено в связи с каникулами и большим количеством праздничных дней в месяце (май).

В программе образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, вступили в силу 011.01.2021.Занятия проводятся в кабинете для ДОП услуг ДОУ в соответствии с расписанием, которое составляется в начале учебного года, утверждается заведующим ДОУ и заверяется печатью.

Учебный год начинается 12 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

**3.5 Учебно-тематический план.**

***Средняя группа (4-5лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы раздела | Кол-вочасов |
| 1 | Математическое развитие | 30 |
| 2 | Речевое развитие | 30 |
| 3 | Итого: | 60 |

Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных и психических особенностей дошкольного возраста, при этом используются различные пе­дагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий с обязательным деятельностным подходом. Темпы продвижения по программе у детей различны и зависят от их возможностей, уровня развития и возраста. Учет индивидуальных особенностей позволяет педагогу добиваться наиболее прочных знаний у детей.

Основным координатором и ведущим педагогом является старший воспитатель, непосредственно работает с детьми педагог дополнительного образования - воспитатель МДОУ №56

* 1. **Учебно-тематический план занятий для детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Тема и номер занятия** | **Программное содержание** |
| **1** | 1. «До свиданья, лето», Д/и.: «Четвертый-лишний»
2. «Огород, овощи»
 | 1. Формировать умения детей составлять небольшой рассказ о летнем отдыхе при помощи наводящих вопросов; классифицировать предметы по общим признакам, развивать связную речь. (Епифанова, стр. 7).
2. Уточнять и расширять знания детей об овощах, формировать умения составлять небольшой рассказ об овощах по мнемотаблице; развивать активную и связную речь.
 |
| **2** | 1. «Геометрические фигуры»
2. Беседа по картине «Зайцы летом».
 | 1. Актуализировать знания детей о геометрических фигурах и их названиях; развивать внимание, память.
2. Формировать умения детей отвечать на вопросы по содержанию картины; развивать активную и связную речь.
 |
| **3** | 1. Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №1
2. Чтение рассказа Е. Сачковой «Запасы», (стр. 9)
 | 1. Формировать умения устанавливать закономерные связи между предметами и явлениями, классифицировать.
2. Знакомить детей с содержанием рассказа, приучая их внимательно слушать художественные произведения, выделять героев, пересказывать, развивать активную и диалогическую речь.
 |

 **Октябрь, 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема и номер занятия** | **Программное содержание** |
| **1** | 1. Рассказывание русской народной сказки «Петушок-золотой гребешок».
2. «Цифры и счет».
 | 1. Продолжать приучать детей внимательно слушать объемные по содержанию тексты, оценивать поступки героев; способствовать к освоению диалогической формы речи.

(стр.28, Хр, ср.гр.).1. Формировать умения детей считать в пределах 5; называть и узнавать цифры, соотносить число с предметами.
 |
| **2** | 1. Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №2
2. «Чудесный мешочек»
 | 1.Формировать умение детей классифицировать предметы, заполнять логические таблицы.2. Формировать умение детей находить и узнавать предметы на ощупь, называть их, развивать активную речь. |
| **3** | 1. Логические блоки Дьенеша.
2. «Осень. Осенние явления».
 | 1. Продолжать упражнять детей в умении находить блоки по цвету, размеру, форме и толщине; накладывать блоки на плоскости по образцу.
2. Расширять знания детей о приметах осени, развивать диалогическую речь.(стр. 45, Епифанова)
 |
| **4** | 1. Заучивание стихотворения «Дождик» А. Н. Плещеев (стр.61, Хр, ср. гр.).
2. Цветные счетные палочки Кюизенера.
 | 1. Знакомить детей с содержанием стихотворения, формировать умения отвечать на вопросы по содержанию; развивать активную и связную речь, внимание, память.
2. Формировать умение детей выкладывать палочки по образцу и самостоятельно простейших изображений: стул, домик, цветочек; сравнивать палочки по длине, высоте, количеству (одна, много).
 |

**Ноябрь, 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема и номер занятия** | **Программное содержание** |
| **1** | 1. «Расскажи о фруктах».
2. Игры с блоками Дьенеша.
 | 1. Формировать умения детей описывать предметы, употребляя в речи имена прилагательные; выполнять упражения по развитию умения согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе; отработать правильное произношение звуков (в, вь). (стр.24. Епиф.).
2. Продолжать формировать умения детей создавать изображения по образцу (домик, кораблик и т.д.; актуализировать знания о формах блоков.
 |
| **2** | 1. Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №3
2. «Домино»
 | 1. Формировать умения находить одинаковые предметы, решать логические задачи.
2. Актуализировать знания детей о фруктах; развивать внимание, активную речь.
 |
| **3** | 1. «Деревня. Домашние животные».
2. Дидактические игры со счетными палочками.
 | 1. Уточнять и расширять знания о домашних животных и их детенышах, составлять описательные рассказы по мнемотаблице, развивать связную речь. (стр. 60, Епиф.).
2. Привлечь внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению (большой, маленький); развивать умение различать количество предметов(один, много); выкладывать предметы по образцу.
 |
| **4** | 1. Беседа по картине «Кролики».
2. Д/и. «Разложи предметы».
 | 1. Формировать умение понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения с персонажем, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
2. Формировать умения детей ориентироваться на листе бумаги, внимательно слушать задание, соотносить число с предметом.
 |

**Декабрь, 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема и номер занятия** | **Программное содержание** |
| **1** | 1. Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №4
2. «Зима. Составление рассказов о зиме»
 | 1. Формировать умение детей классифицировать предметы по группам, формировать логическое мышление.
2. Продолжать знакомить детей с признаками зимы в природе, формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя по теме, составлять рассказы о зиме, развивать связную речь.(Стр.99, Епиф.).
 |
| **2** | 1. Д/и.: «Геометрическая мозаика»
2. Заучивание стихотворения «Дедушка Мороз» С. Д. Дрожжин. (стр. 66, Хр. Ср.гр.).
 | 1. Формировать умение детей составлять узоры по карточкам, используя геометрическую мозаику; развивать логическое мышление, мелкую моторику.
2. Знакомить детей с содержанием стихотворения; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, обыгрывать стихотворение при помощи мимики и жестов, развивать связную речь, память.
 |
| **3** | 1. «Соседи числа».
2. Беседа по картине «Веселимся на новогоднем празднике»
 | 1. Формировать умение детей находить соседей чисел в пределах 10, упражнять в обратном счете в пределах 10.
2. Формировать умение детей понимать,

что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать развитию связной речи. |

**Январь, 2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема и номер занятия** | **Программное содержание** |
| **1** | 1. Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №52. Беседа по картине «Зайцы зимой» | 1. Формировать и развивать логический прием умственных действий «Сериация», упражнять в умении решать несложные логические задачи.2. Формировать умения детей отвечать на вопросы по содержанию картины; актуализировать первоначальные знания о зиме; развивать активную и связную речь. |
| **2** | 1.Д/и.: «Геометрический ряд».2. Беседа «Белые медведи» | 1. Формировать умение детей заполнять логические таблицы, актуализировать знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.2. Формировать умение детей понимать,что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. |
| **3** | 1. Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №6
2. Пересказ рассказа «Птичьи кормушки» Л. Воронкова
 | 1. Формировать умение детей объединять различные признаки и свойства в единое целое, развивать логическое мышление.
2. Формировать умение детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать текст; развивать связную речь детей.(стр. 61, Вальчук)
 |

**Февраль, 2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема и номер занятия** | **Программное содержание** |
| **1** | 1. Логические блоки Дьенеша.
2. Беседа по картине «Медвежья семья»
 | 1. Продолжать знакомить детей с «блоками Дьенеша»; формировать умение детей находить блоки по цвету, размеру и форме.
2. Формировать умение детей понимать,что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
 |
| **2** | 1. Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №7
2. Заучивание стихотворения К. К. Большаковой «Папа-кузнец».
 | 1. Формировать умение детей заполнять логическую таблицу; определять закономерность и продолжать ряд предметов в заданной последовательности, развивать логическое мышление.

2.Знакомить детей с содержанием стихотворения; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, обыгрывать стихотворение при помощи мимики и жестов, развивать связную речь, память |
| **3** | 1. «Птицы. Забота о птицах зимой»
2. Дид. игра: «Что лишнее».
 | 1. Расширять знания детей о зимующих птицах, формировать умение составлять описательные рассказы по мнемотаблице. (стр.103, Епиф.).
2. Формировать умение детей находить лишний предмет, объяснять свой выбор; обобщать группы предметов; развивать связную речь.
 |
| **4** | 1. Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №8
2. Беседа по картине «Волк с волчатами».
 | 1. Развивать умение обобщать группы предметов, заполнять логические таблицы, развивать логическое мышление детей.
2. Формировать умение детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
 |

**Март, 2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема и номер занятия** | **Программное содержание** |
| **1** | 1. «Весна. Приметы весны.
2. Дид. игра: «Кто, где живет»
 | 1. Уточнять и углублять знания детей о приметах весны, формировать умение сравнивать два времени года (зима-весна) по картинам, развивать связную речь.(Стр. 87, Вальчук).
2. Формировать умение детей находить и называть дома , среду обитания животных, развивать связную речь, память.
 |
| **2** | 1. Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №9
2. Чтение сказки Ш. Перро

«Красная Шапочка». (стр. 168, Хр., ср.гр.) | 1. Развивать умение детей находить лишний предмет, сравнивать предметы по ширине и длине, заполнять логическую таблицу, развивать логическое мышление.
2. Упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию текста полными ответами; пересказывать; развивать связную речь.
 |
| **3** | 1. Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №10
2. Дид/игра.: «Времена года»
 | 1. Способствовать формированию логического мышления, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
2. Обобщать знания детей о временах года, развивать связную речь детей.
 |
| **4** | 1. Дид/игра «Скажи наоборот»
2. Лото «Животные и детеныши».
 | 1. Упражнять в умении подбирать слова-антонимы, развивать активную речь.
2. Продолжать знакомить детей с животными и их детенышами, называть их, развивать активную речь, память, внимание.
 |

**Апрель, 2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема и номер занятия** | **Программное содержание** |
| **1** | 1. Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №11
2. Профессия «Космонавт»
 | 1. Актуализировать пройденный материал по разделу «формирование логического мышления».
2. Расширять знания детей о профессии космонавта, формировать умения составлять небольшой рассказ о космонавте, развивать связную речь. (стр. 81, Жукова)
 |
| **2** | 1. «Геометрические фигуры».
2. Беседа по картине «Зайцы летом».
 | 1. Продолжать учить составлять фигуры из палочек, упражнять в счете в пределах 10.
2. Формировать умение детей понимать,что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать развитию связной речи.
 |
| **3** | 1. «Ориентировка в пространстве».
2. Дид. игра «Профессии».
 | 1. Упражнять в ориентировке на плоскости, упражнять в счете в пределах десяти, учить называть соседей числа.
2. Уточнять и расширять знания детей о знакомых профессиях людей, их деятельности.
 |
| **4** | 1. «Дни недели».
2. Чтение рассказа «Про дружбу» Е. Сачкова, (стр. 20).
 | 1. Продолжать знакомить детей с названиями дней недели, учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.
2. Знакомить детей с содержанием текста; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, делать подробный пересказ, развивать связную речь, память.
 |

**Май, 2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема и номер занятия** | **Программное содержание** |
| **1** | 1. Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №12
2. Беседа по картине «Качаемся на качелях».
 | 1. Актуализировать пройденный материал по разделу «формирование логического мышления».
2. Формировать умение детей понимать,что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать развитию связной речи.
 |
| **2** | 1. «Волшебные фигуры».
2. Дид. игра: «Рассказы о насекомых».
 | 1. Упражнять в умении называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция). Знакомить с геометрической формой «куб». Различать один, много, мало независимо от размеров предметов (Пар., стр.619).
2. Формировать умение детей составлять рассказы о насекомых, опираясь на схему, развивать связную речь.(Стр.56, Бунеев).
 |

**РАЗДЕЛ 4**

**Материально- техническое оснащение программы**

* просторное светлое помещение;
* индивидуальные столы и стулья;
* картины;
* Лото
* Логические блоки Дьенеша
* Палочки Кюзенера

**РАЗДЕЛ 5**

**Список литературы**

1. «От рождения до школы»(издание инновационное/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой./МОЗАИКА – СИНТЕЗ/ Москва, 2019г.)
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа.-М Мозайка-синтез,2016
3. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М: Мозайка-синтез, 2016
4. Найббауэр Д.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада Конспекты занятий с детьми 1-3 лет, 2-е издание, исправленное и дополненное - М: Мозайка-синтез, 2021
5. Игры для развития мышления и памяти малышей от 2 до 4 лет – М.:Эксмо,2014
6. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей С.Д. Томилова – Москва: Издательство АСТ,2016
7. Гербова В.В. ФГОС. Правильно или неправильно. Наглядное пособие 2-4 года