

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ №56
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ №56
Аксенова Т.Г. Аксенова
приказ № 13
от «30» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Затейники»**

Автор программы и педагог: Акиньхова С.И.

Срок реализации программы: 1 учебный год

Вологда 2023

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ №56
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ №56
_____/Т.Г. Аксенова
приказ № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Затейники»**

Автор программы и педагог: Акиньхова С.И.

Срок реализации программы: 1 учебный год

Вологда 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой.	3
1.1 Направленность Программы	3
1.2 Актуальность	3
1.3 Новизна, педагогическая целесообразность	3
1.4 Цель программы, задачи	3
1.5 Ожидаемые результаты	4
1.6 Принципы построения программы	4
1.7 Принципы обучения детей	5
Раздел 2. Организационный.	5
2.1 Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы	5
2.2 Сроки реализации Программы	5
Раздел 3. Содержательный	5
3.1 Формы и режимы занятий	5
3.2 Структура занятия	6
3.3 Методические приемы	6
3.4 Учебный план	6
3.5 Учебно-тематический план	7
3.6. Учебно-тематический план занятий	7
Раздел 4. Материально- техническое оснащение программы	8
Раздел 5 Список литературы	9

РАЗДЕЛ 1. Целевой.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Затейники» (далее Программа).

Программа направлена на развитие познавательных интересов, творческих способностей и умение детей младшего дошкольного возраста. Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В некоторой степени разрешить эти вопросы поможет организация работы кружка «Затейники». В процессе мыслительной деятельности ребенок использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

1.2 Актуальность.

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы детей в возрасте 2-3 года.

1.3 Новизна, педагогическая целесообразность.

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

1.4 Цель программы – Создание условий для развития познавательной активности, укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в играх.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, восприятие, внимание).
2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
3. Формирование умения детей ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

1. Развивать эмоционально-волевою сферу, мелкую моторику руки.
2. Развивать самостоятельность и инициативу.
3. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.
2. Воспитывать коммуникативные навыки.
3. Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

1.5 Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

1. Улучшение мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение).
3. Развитие мелкой моторики рук и глазомер.
4. Проявится интерес к интеллектуальным играм.
5. Сформируется стремление доводить дело до конца.

К концу учебного года дети овладевают следующими умениями:

Усвоение цвета и их оттенков; названий и отличительных признаков геометрических фигур, сравнение и обобщение предметов по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.) счет. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, помогают детям уверенно держать карандаши, ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, лепить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость.

1. Могут устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковые названия
2. Называть свойства предметов
3. Могут обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму
4. Образовывать группы однородных предметов различать понятия «один». «много»

1.6 Принципы построения программы:

Принцип научности;

Принцип комплексности;

Принцип последовательности;

Принцип доступности;

Принцип сочетания индивидуального и комплексного образования;

Принцип активной деятельности воспитанников;

Принцип гуманистической направленности;
Принцип связи теории с практикой;
Принцип преемственности;
Принцип единства эмоционального и сознательного;

1.7 Принципы обучения детей дошкольного возраста.

1. При работе с детьми 2-3 лет необходима частая смена видов деятельности. Это обусловлено их возрастными особенностями: неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, потребность в движении. Дети 2-3 лет в первую очередь «деятели», а не «наблюдатели». При организации занятий каждый ребёнок становится творцом, художником, получает возможность проявить себя, знакомится с различными техниками рисования и аппликации, где учится исследовать различные материалы и способы работы с ними, что благотворно сказывается на развитии фантазии и воображения, умения нестандартно мыслить и преобразовывать мир.
2. Занятия должны быть эмоционально насыщенными, способствовать:
 - развитию эмоциональной сферы ребенка;
 - благоприятной адаптации в группе;
 - устойчивому эмоционально-положительному самочувствию;
 - активности ребенка;
3. Использование игровых приёмов. Единственно верной и наиболее привлекательной формой работы с детьми является игра, которая должна быть интересной для ребенка и одновременно эффективной для занятий. Вовлеченные в игру, дети сами становятся активными участниками творческого процесса.
4. Объединение различных видов деятельности (привлечение на занятия музыки, ритмических упражнений, рисования и т.п.) общей тематикой: времена года, сказка, литературные персонажи.

РАЗДЕЛ 2 Организационный.

2.1 Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.

Содержание программы представлено для детей в возрасте 2-3 лет.

2.2 Сроки реализации программы.

Программа составлена с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 по дополнительному образованию и рассчитан на 1 год для детей от 2 до 3 лет.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в подгруппе – 10 минут,

Открытые занятия для родителей - декабрь, май.

РАЗДЕЛ 3. Содержательный

3.1 Формы и режимы занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуально-групповая.

Занятия проходят два раза в неделю по подгруппам по 8-10 человек, во второй половине дня. Сетка занятий выстроена, с учетом режимных моментов, не мешающих детям осваивать основную образовательную программу.

Занятия кружка отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по познавательной деятельности детей.

3.2 Структура занятий:

Подбор тем, запланированных в соответствии со временем года, с учетом календарных дат.

1. Подготовительная работа к занятию:

а) проведение необходимых бесед, рассматривание картин, иллюстраций или фотографий по теме, чтение или заучивание необходимого художественного материала, наблюдение за живыми объектами, проведение дидактических или подвижных игр и т.д.

б) подбор стандартного наглядного и раздаточного материала, который очень привлекает детей.

2. Проведение занятий в разной игровой форме (в виде путешествия, игры со сказочным героем, перевоплощений детей в героев или во взрослых, игры в волшебников и т.п.) Каждое занятие проводится эмоционально, дети заворожено следят за всеми процессами и с интересом, а иногда с нетерпением выполняют практические задания руководителя.

1. Вводная часть: (приветствие, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика)
2. Основная часть: (изучение нового материала или закрепление пройденного, происходит в форме игры, физминутка)
3. Заключительная часть: Рефлексия

3.3 Методические приемы.

Эмоциональный настрой – прослушивание музыкальных произведений, сказок, физминутки, пальчиковая гимнастика.

Словесные методы и приёмы – рассказы, беседы, художественное слово, объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Наглядные методы и приёмы – наблюдения, рассматривание иллюстраций, схем, картин, показ способов выполнения работы.

3.4 Учебный план.

Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
2-3 года	1	4	31

Количество занятий может быть сокращено в связи с каникулами и большим количеством праздничных дней в месяце (май).

В программе образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, вступили в силу 01.01.2021. Занятия проводятся в кабинете для ДОП услуг ДОУ в соответствии с расписанием, которое составляется в начале учебного года, утверждается заведующим ДОУ и заверяется печатью.

Учебный год начинается 1 октября и заканчивается 31 мая текущего года.

3.5 Учебно-тематический план.

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Темы раздела	Кол-во часов
1	Сенсорное развитие	31
2	Итого:	

Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных и психических особенностей дошкольного возраста, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий с обязательным деятельностным подходом. Темпы продвижения по программе у детей различны и зависят от их возможностей, уровня развития и возраста. Учет индивидуальных особенностей позволяет педагогу добиваться наиболее прочных знаний у детей.

Основным координатором и ведущим педагогом является старший воспитатель, непосредственно работает с детьми педагог дополнительного образования - воспитатель МДОУ №56

3.6 Учебно-тематический план занятий для детей.

Недели, № занятия	Тема	Программное содержание
Октябрь		
1	Игрушки	Закреплять представления об основных цветах (синий и красный).
2	Игрушки	Закреплять представления о форме, располагать в порядке убывания (больше-меньше)
3	Овощи	Знакомство с формами круг и овал, обследование геом. фигур.
4	Фрукты	Учим группировать по форме, величине, но одного цвета.
Ноябрь		
5	Осень	Сравнение по форме, величине, размеру, сравнение: такой не такой, такой же).
6	Осень	Упражняем в сравнении и упорядочении предметов.
7	Дикие животные	Формируем представление о диких животных - заяц, белка, медведь)
8	Домашние животные	Закрепляем знания о дом. животных.
Декабрь		
9	Птицы	Развиваем тактильные ощущения, сравнение по признакам

		(размер, цвет, форма).
10	Мой дом!	Закрепление испол. в активном словаре большой, маленький, закрепление цветов, соотносить предметы по признакам.
11	Посуда	Закрепляем знания осн. цветов, соотношение предметов по свойствам, учимся выбирать предметы 2 разновидностей.
12	Я играю	Ориентируемся в пространстве (впереди, сзади, высоко, низко...)
Январь		
13	Новый год	Учим определять на слух муз. инструменты.
14	Зима	Развиваем тактильные ощущения, сортировка предметов по форме, цвету, размеру.
15	Зима	Закрепляем умение устанавливать соотношения предметов по схеме.(повтори узор).
16	Зимние забавы	Упражняемся в правильном соотношении нескольких предметов с геом.образцом)
Февраль		
17	Мои друзья	Закрепляем цвета, отвлекаясь от других признаков.
18	Одежда	Закрепляем понятия такой – не такой, такой же, разные.
19	Одежда	Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам.
20	Обувь	Учимся находить пару, соотносить по признакам.
Март		
21	Машины	Закрепляем знания формы, подбираем предметы по образцу.
22	Машины	Закрепляем группировку по цвету, величине, развитие конструктивного праксиса (построй как я)
23	Весна	Продолжаем формировать умение различать по цвету, действовать целенаправленно, последовательно.
24	Весна	Учим соотносить действие с величиной, отличать по признакам.
Апрель		
25	Мебель	Учим группировать по признакам, величина, цвет, форма, размер.
26	Мебель	Учимся сортировать по схемам, закрепляем цвета, форму.
27	Цветы	Учимся располагать по убыванию, продолжаем закреплять цвета, целенаправленность действий.
28	Семья	Учимся сравнивать предметы, закрепляем знания геом. фигур, восприятие плоскостных фигур.
Май		
29	Семья	Учимся выделять цвет, отвлекаясь от других признаков, от большого к маленькому, группировать предметы.
30	Чудесный мешочек	Продолжаем развивать тактильные ощущения, закрепляем понятия большой-маленький, длинный – короткий,...
31	Двойняшки	Учим выделять по цвету, соотносить действия с величиной.

РАЗДЕЛ 4

Материально- техническое оснащение программы

- просторное светлое помещение;
- индивидуальные столы и стулья;
- картины;

- Лото
- Логические блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера

РАЗДЕЛ 5

Список литературы

1. «От рождения до школы» (издание инновационное/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой./МОЗАИКА – СИНТЕЗ/ Москва, 2019г.)
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа.-М Мозайка-синтез,2016
3. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М: Мозайка-синтез, 2016
4. Найббауэр Д.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада Конспекты занятий с детьми 1-3 лет, 2-е издание, исправленное и дополненное - М: Мозайка-синтез, 2021
5. Игры для развития мышления и памяти малышей от 2 до 4 лет – М.:Эксмо,2014
6. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей С.Д. Томилова – Москва: Издательство АСТ,2016
7. Гербова В.В. ФГОС. Правильно или неправильно. Наглядное пособие 2-4 года