

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ №56
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ №56
Т.Г. Аксенова
Протокол № 13
от «30» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивайка»**

Автор программы и педагог: Свиткова Н.Н.
Срок реализации программы: 1 учебный год

Вологда 2023

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ №56
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ №56
_____/Т.Г. Аксенова
приказ № _____
от « ____ » _____ 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивайка»**

Автор программы и педагог: Свиткова Н.Н.

Срок реализации программы: 1 учебный год

Вологда 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой.	3
1.1 Направленность Программы	3
1.2 Актуальность	3
1.3 Новизна, педагогическая целесообразность	4
1.4 Цель программы, задачи	4
1.4.1 Задачи в разделе «Сенсорное развитие»	4
1.4.2 Задачи в разделе «Речевое развитие»	4
1.5 Ожидаемые результаты	5
1.5.1 В ФЭМП	6
1.5.2 В развитии речи	6
1.6 Принципы построения программы	6
1.7 Принципы обучения детей	7
Раздел 2. Организационный.	7
2.1 Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы	7
2.2 Сроки реализации Программы	7
Раздел 3. Содержательный	7
3.1 Формы и режимы занятий	8
3.2 Структура занятия	8
3.3 Методические приемы	8
3.4 Учебный план	9
3.5 Учебно-тематический план	9
3.5.1 Учебно-тематический план занятий раздела «Сенсорное развитие»	9
3.5.2 Учебно-тематический план занятий раздела «Речевое развитие»	10
Раздел 4. Материально-техническое оснащение программы	12
Раздел 5 Список литературы	12

РАЗДЕЛ 1. Целевой.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развивайка» (далее Программа).

Программа направлена на развитие познавательных интересов, творческих способностей и умение детей среднего дошкольного возраста. Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В некоторой степени разрешить эти вопросы поможет организация работы кружка «Развивайка».

В процессе мыслительной деятельности ребенок использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

1.2 Актуальность.

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы детей в возрасте 4-5 лет.

1.3 Новизна, педагогическая целесообразность.

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

1.4 Цель программы – Развитие речевой и познавательной активности, укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, восприятие, внимание).
2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
3. Формирование умения детей ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

1. Развивать эмоционально-волевую сферу, мелкую моторику руки.
2. Развивать самостоятельность и инициативу.
3. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.
2. Воспитывать коммуникативные навыки.
3. Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

1.4.1 Задачи в разделе «Математическое развитие»:

1. Развивать и совершенствовать у детей дошкольного возраста все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
2. Развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, микро и макромоторику воспитанников;
3. Предоставить для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений.
4. Обучить перцептивным действиям — осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробыванию и др.
5. Помочь воспринимать сенсорные впечатления более осознанно — запоминать, дифференцировать, использовать знания о свойствах предметов и явлений в различных ситуациях.
6. Эстетическое развитие — помочь увидеть красоту и многообразие окружающего мира.

1.4.2 Задачи в разделе «Речевое развитие»:

Развитие речи

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, глаголами, прилагательными, наречиями.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Воспитание звуковой культуры речи

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Упражнение детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных). В правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового

внимания.

Формирование умения пользоваться высотой и силой голоса

Формирование грамматически правильной речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов

Формирование диалогической речи - связной речи

Помогать детям отвечать на простейшие вопросы.

Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Ознакомление с художественной литературой

Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

1.5 Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

1. Улучшение мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение).
3. Развитие мелкой моторики рук и глазомер.
4. Проявится интерес к интеллектуальным играм.
5. Сформируется стремление доводить дело до конца.

К концу учебного года дети овладевают следующими умениями:

1.5.1 В математическом развитии:

Усвоение цвета и их оттенков; названий и отличительных признаков геометрических фигур, сравнение и обобщение предметов по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.) счет, знакомство с цифрами. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, помогают детям уверенно держать карандаши, ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, лепить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость.

1. Могут устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковые названия
2. Называть свойства предметов
3. Могут обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму
4. Образовывать группы однородных предметов различать понятия «один». «много»

1.5.2 В речевом развитии:

1. Повторять за взрослым слово или небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание
2. Отвечать на вопрос
3. Сопровождать речью игровые и бытовые действия
4. Слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения
5. Пользоваться речью как средством общения со сверстниками и взрослым.

1.6 Принципы построения программы:

Принцип научности;

Принцип комплексности;

Принцип последовательности;

Принцип доступности;

Принцип сочетания индивидуального и комплексного образования;

Принцип активной деятельности воспитанников;

Принцип гуманистической направленности;

Принцип связи теории с практикой;

Принцип преемственности;

Принцип единства эмоционального и сознательного;

1.7 Принципы обучения детей дошкольного возраста.

1. При работе с детьми 4-5 лет необходима частая смена видов деятельности. Это обусловлено их возрастными особенностями: неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, потребность в движении. Дети 4-5 лет в первую очередь «деятели», а не «наблюдатели». При организации занятий каждый ребёнок становится творцом, художником, получает возможность проявить себя, знакомится с различными техниками рисования и аппликации, где учится исследовать различные материалы и способы работы с ними, что благотворно сказывается на развитии фантазии и воображения, умения не стандартно мыслить и преобразовывать мир.
2. Занятия должны быть эмоционально насыщенными, способствовать:
 - развитию эмоциональной сферы ребенка;
 - благоприятной адаптации в группе;
 - устойчивому эмоционально-положительному самочувствию;
 - активности ребенка;
3. Использование игровых приёмов. Единственно верной и наиболее привлекательной формой работы с детьми является игра, которая должна быть интересной для ребенка и одновременно эффективной для занятий. Вовлеченные в игру, дети сами становятся активными участниками творческого процесса.

4. Объединение различных видов деятельности (привлечение на занятия музыки, ритмических упражнений, рисования и т.п.) общей тематикой: времена года, сказка, литературные персонажи.

РАЗДЕЛ 2 Организационный.

2.1 Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.

Содержание программы представлено для детей в возрасте 4-5 лет.

2.2 Сроки реализации программы.

Программа составлена с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 по дополнительному образованию и рассчитан на 1 год для детей от 4 до 5 лет.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в подгруппе – 20 минут,

Открытые занятия для родителей - декабрь, май.

РАЗДЕЛ 3. Содержательный

3.1 Формы и режимы занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуально-групповая.

Занятия проходят два раза в неделю по подгруппам по 8-12 человек, во второй половине дня. Сетка занятий выстроена, с учетом режимных моментов, не мешающих детям осваивать основную образовательную программу.

Занятия кружка отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по познавательной деятельности детей.

3.2 Структура занятий:

Подбор тем, запланированных в соответствии со временем года, с учетом календарных дат.

1. Подготовительная работа к занятию:

а) проведение необходимых бесед, рассматривание картин, иллюстраций или фотографий по теме, чтение или заучивание необходимого художественного материала, наблюдение за живыми объектами, проведение дидактических или подвижных игр и т.д.

б) подбор стандартного наглядного и раздаточного материала, который очень привлекает детей.

2. Проведение занятий в разной игровой форме (в виде путешествия, игры со сказочным героем, перевоплощений детей в героев или во взрослых, игры в волшебников и т.п.) Каждое занятие проводится эмоционально, дети заворожено

следят за всеми процессами и с интересом, а иногда с нетерпением выполняют практические задания руководителя.

1. Вводная часть: (приветствие, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика)
2. Основная часть: (изучение нового материала или закрепление пройденного, происходит в форме игры, физминутка)
3. Заключительная часть: Рефлексия

3.3 Методические приемы.

Эмоциональный настрой – прослушивание музыкальных произведений, сказок, физминутки, пальчиковая гимнастика.

Словесные методы и приёмы – рассказы, беседы, художественное слово, объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Наглядные методы и приёмы – наблюдения, рассматривание иллюстраций, схем, картин, показ способов выполнения работы.

3.4 Учебный план.

Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
4-5 лет	2	8	60

Количество занятий может быть сокращено в связи с каникулами и большим количеством праздничных дней в месяце (май).

В программе образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, вступили в силу 01.01.2021. Занятия проводятся в кабинете для ДОП услуг ДООУ в соответствии с расписанием, которое составляется в начале учебного года, утверждается заведующим ДООУ и заверяется печатью.

Учебный год начинается 12 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

3.5 Учебно-тематический план.

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Темы раздела	Кол-вочасов
1	Математическое развитие	30
2	Речевое развитие	30
3	Итого:	60

Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных и психических особенностей дошкольного возраста, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий с обязательным деятельностным подходом. Темпы продвижения по программе у детей различны и зависят от их возможностей, уровня развития и возраста. Учет индивидуальных особенностей позволяет педагогу добиваться наиболее прочных знаний у детей.

Основным координатором и ведущим педагогом является старший воспитатель, непосредственно работает с детьми педагог дополнительного образования - воспитатель МДОУ №56

3.6 Учебно-тематический план занятий для детей.

Недели	Тема и номер занятия	Программное содержание
1	1. «До свиданья, лето», Д/и.: «Четвертый-лишний» 2. «Огород, овощи»	1. Формировать умения детей составлять небольшой рассказ о летнем отдыхе при помощи наводящих вопросов; классифицировать предметы по общим признакам, развивать связную речь. (Епифанова, стр. 7). 2. Уточнять и расширять знания детей об овощах, формировать умения составлять небольшой рассказ об овощах по мнемотаблице; развивать активную и связную речь.
2	1. «Геометрические фигуры» 2. Беседа по картине «Зайцы летом».	1. Актуализировать знания детей о геометрических фигурах и их названиях; развивать внимание, память. 2. Формировать умения детей отвечать на вопросы по содержанию картины; развивать активную и связную речь.
3	1. Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №1 2. Чтение рассказа Е. Сачковой «Запасы», (стр. 9)	1. Формировать умения устанавливать закономерные связи между предметами и явлениями, классифицировать. 2. Знакомить детей с содержанием рассказа, приучая их внимательно слушать художественные произведения, выделять героев, пересказывать, развивать активную и диалогическую речь.

Октябрь, 2023

Неделя	Тема и номер занятия	Программное содержание
1	1. Рассказывание русской народной сказки «Петушок-золотой гребешок». 2. «Цифры и счет».	1. Продолжать приучать детей внимательно слушать объемные по содержанию тексты, оценивать поступки героев; способствовать к освоению диалогической формы речи. (стр.28, Хр, ср.гр.). 2. Формировать умения детей считать в пределах 5; называть и узнавать цифры, соотносить число с предметами.

2	1. Работа в тетрадах: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №2 2. «Чудесный мешочек»	1. Формировать умение детей классифицировать предметы, заполнять логические таблицы. 2. Формировать умение детей находить и узнавать предметы на ощупь, называть их, развивать активную речь.
3	1. Логические блоки Дьенеша. 2. «Осень. Осенние явления».	1. Продолжать упражнять детей в умении находить блоки по цвету, размеру, форме и толщине; накладывать блоки на плоскости по образцу. 2. Расширять знания детей о приметах осени, развивать диалогическую речь. (стр. 45, Епифанова)
4	1. Заучивание стихотворения «Дождик» А. Н. Плещеев (стр.61, Хр, ср. гр.). 2. Цветные счетные палочки Кюизенера.	1. Знакомить детей с содержанием стихотворения, формировать умения отвечать на вопросы по содержанию; развивать активную и связную речь, внимание, память. 2. Формировать умение детей выкладывать палочки по образцу и самостоятельно простейших изображений: стул, домик, цветочек; сравнивать палочки по длине, высоте, количеству (одна, много).

Ноябрь, 2023

Неделя	Тема и номер занятия	Программное содержание
1	1. «Расскажи о фруктах». 2. Игры с блоками Дьенеша.	1. Формировать умения детей описывать предметы, употребляя в речи имена прилагательные; выполнять упражнения по развитию умения согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе; отработать правильное произношение звуков (в, вь). (стр.24. Епиф.). 2. Продолжать формировать умения детей создавать изображения по образцу (домик, кораблик и т.д.; актуализировать знания о формах блоков.
2	1. Работа в тетрадах: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №3 2. «Домино»	1. Формировать умения находить одинаковые предметы, решать логические задачи. 2. Актуализировать знания детей о фруктах; развивать внимание, активную речь.
3	1. «Деревня. Домашние животные». 2. Дидактические игры со счетными палочками.	1. Уточнять и расширять знания о домашних животных и их детенышах, составлять описательные рассказы по мнемотаблице, развивать связную речь. (стр. 60, Епиф.). 2. Привлечь внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению (большой, маленький); развивать умение различать количество предметов (один, много); выкладывать предметы по образцу.

4	<ol style="list-style-type: none"> Беседа по картине «Кролики». Д/и. «Разложи предметы». 	<ol style="list-style-type: none"> Формировать умение понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения с персонажем, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Формировать умения детей ориентироваться на листе бумаги, внимательно слушать задание, соотносить число с предметом.
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь, 2023

Неделя	Тема и номер занятия	Программное содержание
1	<ol style="list-style-type: none"> Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №4 «Зима. Составление рассказов о зиме» 	<ol style="list-style-type: none"> Формировать умение детей классифицировать предметы по группам, формировать логическое мышление. Продолжать знакомить детей с признаками зимы в природе, формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя по теме, составлять рассказы о зиме, развивать связную речь.(Стр.99, Елиф.).
2	<ol style="list-style-type: none"> Д/и.: «Геометрическая мозаика» Заучивание стихотворения «Дедушка Мороз» С. Д. Дрожжин. (стр. 66, Хр. Ср.гр.). 	<ol style="list-style-type: none"> Формировать умение детей составлять узоры по карточкам, используя геометрическую мозаику; развивать логическое мышление, мелкую моторику. Знакомить детей с содержанием стихотворения; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, обыгрывать стихотворение при помощи мимики и жестов, развивать связную речь, память.
3	<ol style="list-style-type: none"> «Соседи числа». Беседа по картине «Веселимся на новогоднем празднике» 	<ol style="list-style-type: none"> Формировать умение детей находить соседей чисел в пределах 10, упражнять в обратном счете в пределах 10. Формировать умение детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать развитию связной речи.

Январь, 2024

Неделя	Тема и номер занятия	Программное содержание
---------------	-----------------------------	-------------------------------

1	1. Работа в тетрадах: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №5 2. Беседа по картине «Зайцы зимой»	1. Формировать и развивать логический прием умственных действий «Сериация», упражнять в умении решать несложные логические задачи. 2. Формировать умения детей отвечать на вопросы по содержанию картины; актуализировать первоначальные знания о зиме; развивать активную и связную речь.
2	1.Д/и.: «Геометрический ряд». 2. Беседа «Белые медведи»	1. Формировать умение детей заполнять логические таблицы, актуализировать знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 2. Формировать умение детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
3	1. Работа в тетрадах: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №6 2. Пересказ рассказа «Птичьи кормушки» Л. Воронкова	1. Формировать умение детей объединять различные признаки и свойства в единое целое, развивать логическое мышление. 2. Формировать умение детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать текст; развивать связную речь детей.(стр. 61, Вальчук)

Февраль, 2024

Неделя	Тема и номер занятия	Программное содержание
1	1. Логические блоки Дьенеша. 2. Беседа по картине «Медвежья семья»	1. Продолжать знакомить детей с «блоками Дьенеша»; формировать умение детей находить блоки по цвету, размеру и форме. 2. Формировать умение детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
2	1. Работа в тетрадах: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №7 2. Заучивание стихотворения К. К. Большаковой «Папа-кузнец».	1. Формировать умение детей заполнять логическую таблицу; определять закономерность и продолжать ряд предметов в заданной последовательности, развивать логическое мышление. 2. Знакомить детей с содержанием стихотворения; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, обыгрывать стихотворение при помощи мимики и жестов, развивать связную речь, память

3	<ol style="list-style-type: none"> «Птицы. Забота о птицах зимой» Дид. игра: «Что лишнее». 	<ol style="list-style-type: none"> Расширять знания детей о зимующих птицах, формировать умение составлять описательные рассказы по мнемотаблице. (стр.103, Епиф.). Формировать умение детей находить лишний предмет, объяснять свой выбор; обобщать группы предметов; развивать связную речь.
4	<ol style="list-style-type: none"> Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №8 Беседа по картине «Волк с волчатами». 	<ol style="list-style-type: none"> Развивать умение обобщать группы предметов, заполнять логические таблицы, развивать логическое мышление детей. Формировать умение детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

Март, 2024

Неделя	Тема и номер занятия	Программное содержание
1	<ol style="list-style-type: none"> «Весна. Приметы весны. Дид. игра: «Кто, где живет» 	<ol style="list-style-type: none"> Уточнять и углублять знания детей о приметах весны, формировать умение сравнивать два времени года (зима-весна) по картинкам, развивать связную речь.(Стр. 87, Вальчук). Формировать умение детей находить и называть дома , среду обитания животных, развивать связную речь, память.
2	<ol style="list-style-type: none"> Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №9 Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». (стр. 168, Хр., ср.гр.) 	<ol style="list-style-type: none"> Развивать умение детей находить лишний предмет, сравнивать предметы по ширине и длине, заполнять логическую таблицу, развивать логическое мышление. Упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию текста полными ответами; пересказывать; развивать связную речь.
3	<ol style="list-style-type: none"> Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №10 Дид/игра.: «Времена года» 	<ol style="list-style-type: none"> Способствовать формированию логического мышления, развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Обобщать знания детей о временах года, развивать связную речь детей.

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид/игра «Скажи наоборот» 2. Лото «Животные и детеныши». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении подбирать слова-антонимы, развивать активную речь. 2. Продолжать знакомить детей с животными и их детенышами, называть их, развивать активную речь, память, внимание.
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель, 2024

Неделя	Тема и номер занятия	Программное содержание
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №11 2. Профессия «Космонавт» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать пройденный материал по разделу «формирование логического мышления». 2. Расширять знания детей о профессии космонавта, формировать умения составлять небольшой рассказ о космонавте, развивать связную речь. (стр. 81, Жукова)
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Геометрические фигуры». 2. Беседа по картине «Зайцы летом». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить составлять фигуры из палочек, упражнять в счете в пределах 10. 2. Формировать умение детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать развитию связной речи.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ориентировка в пространстве». 2. Дид. игра «Профессии». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ориентировке на плоскости, упражнять в счете в пределах десяти, учить называть соседей числа. 2. Уточнять и расширять знания детей о знакомых профессиях людей, их деятельности.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дни недели». 2. Чтение рассказа «Про дружбу» Е. Сачкова, (стр. 20). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с названиями дней недели, учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости. 2. Знакомить детей с содержанием текста; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, делать подробный пересказ, развивать связную речь, память.

Май, 2024

Неделя	Тема и номер занятия	Программное содержание
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в тетрадях: К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики», тема №12 2. Беседа по картине «Качаемся на качелях». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать пройденный материал по разделу «формирование логического мышления». 2. Формировать умение детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать развитию связной речи.

2	1. «Волшебные фигуры». 2. Дид. игра: «Рассказы о насекомых».	1. Упражнять в умении называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция). Знакомить с геометрической формой «куб». Различать один, много, мало независимо от размеров предметов (Пар., стр.619). 2. Формировать умение детей составлять рассказы о насекомых, опираясь на схему, развивать связную речь.(Стр.56, Бунеев).
---	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 4

Материально- техническое оснащение программы

- просторное светлое помещение;
- индивидуальные столы и стулья;
- картины;
- Лото
- Логические блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера

РАЗДЕЛ 5

Список литературы

3. «От рождения до школы»(издание инновационное/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой./МОЗАИКА – СИНТЕЗ/ Москва, 2019г.)
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа.-М Мозайка-синтез,2016
5. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М: Мозайка-синтез, 2016
6. Найббауэр Д.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада Конспекты занятий с детьми 1-3 лет, 2-е издание, исправленное и дополненное - М: Мозайка-синтез, 2021
7. Игры для развития мышления и памяти малышей от 2 до 4 лет – М.:Эксмо,2014
8. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей С.Д. Томилова – Москва: Издательство АСТ,2016
9. Гербова В.В. ФГОС. Правильно или неправильно. Наглядное пособие 2-4 года