

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ №56
Протокол № 1
от «30» август 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ №56
Аксенова Т.Г. Аксенова
приказ № 13
от «30» август 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивайка»**

Автор программы и педагог: Микляева Л.А.
Срок реализации программы: 1 учебный год

Вологда 2023

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ №56
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ №56
_____/Т.Г. Аксенова
приказ № _____
от « ____ » _____ 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивайка»**

Автор программы и педагог: Микляева Л.А.

Срок реализации программы: 1 учебный год

Вологда 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой.	3
1.1 Направленность Программы	3
1.2 Актуальность	3
1.3 Новизна, педагогическая целесообразность	3
1.4 Цель программы, задачи	4
1.5 Ожидаемые результаты	4
1.6 Принципы построения программы	4
1.7 Принципы обучения детей	5
Раздел 2. Организационный.	5
2.1 Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы	5
2.2 Сроки реализации Программы	5
Раздел 3. Содержательный	5
3.1 Формы и режимы занятий	5
3.2 Структура занятия	6
3.3 Методические приемы	6
3.4 Учебный план	6
3.5 Учебно-тематический план	6
3.5.1 Учебно-тематический план занятий	7
Раздел 4. Материально-техническое оснащение программы	12
Раздел 5 Список литературы	12

РАЗДЕЛ 1. Целевой.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развивайка» (далее Программа).

Программа направлена на развитие познавательных интересов, творческих способностей и умение детей старшего дошкольного возраста. Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В некоторой степени разрешить эти вопросы поможет организация работы кружка «Развивайка».

В процессе мыслительной деятельности ребенок использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

1.2 Актуальность.

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы детей в возрасте 6-7 лет.

1.3 Новизна, педагогическая целесообразность.

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

1.4 Цель программы – всестороннее развитие детей, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в течение всей жизни, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Развитие речевой и познавательной активности, укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:

- формирование и развитие графических навыков и умений;
- формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования;
- формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности.

2. Развивающие:

- развитие основ игровой деятельности;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие интереса к предмету;
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.

3. Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- воспитание патриотизма и любви к Родине, преданности ей.

1.5 Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

1. Улучшение мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение).
3. Развитие мелкой моторики рук и глазомер.
4. Проявится интерес к интеллектуальным играм.
5. Сформируется стремление доводить дело до конца.

1.6 Принципы построения программы:

Принцип научности;

Принцип комплексности;

Принцип последовательности;

Принцип доступности;

Принцип сочетания индивидуального и комплексного образования;

Принцип активной деятельности воспитанников;
Принцип гуманистической направленности;
Принцип связи теории с практикой;
Принцип преемственности;
Принцип единства эмоционального и сознательного;

1.7 Принципы обучения детей дошкольного возраста.

1. При работе с детьми 6-7 лет необходима частая смена видов деятельности. Это обусловлено их возрастными особенностями: неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, потребность в движении. Дети 6-7 лет в первую очередь «деятели», а не «наблюдатели». При организации занятий каждый ребёнок становится творцом, художником, получает возможность проявить себя, знакомится с различными техниками рисования и аппликации, где учится исследовать различные материалы и способы работы с ними, что благотворно сказывается на развитии фантазии и воображения, умения не стандартно мыслить и преобразовывать мир.
2. Занятия должны быть эмоционально насыщенными, способствовать:
 - развитию эмоциональной сферы ребенка;
 - благоприятной адаптации в группе;
 - устойчивому эмоционально-положительному самочувствию;
 - активности ребенка;
3. Использование игровых приёмов. Единственно верной и наиболее привлекательной формой работы с детьми является игра, которая должна быть интересной для ребенка и одновременно эффективной для занятий. Вовлеченные в игру, дети сами становятся активными участниками творческого процесса.
4. Объединение различных видов деятельности (привлечение на занятия музыки, ритмических упражнений, рисования и т.п.) общей тематикой: времена года, сказка, литературные персонажи.

РАЗДЕЛ 2 Организационный.

2.1 Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.

Содержание программы представлено для детей в возрасте 6-7 лет.

2.2 Сроки реализации программы.

Программа составлена с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 по дополнительному образованию и рассчитан на 1 год для детей от 6 до 7 лет.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в подгруппе – 30 минут,

Открытые занятия для родителей - декабрь, май.

РАЗДЕЛ 3. Содержательный

3.1 Формы и режимы занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуально-групповая.

Занятия проходят два раза в неделю по подгруппам по 8-12 человек, во второй половине дня. Сетка занятий выстроена, с учетом режимных моментов, не мешающих детям осваивать основную образовательную программу.

Занятия кружка отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по познавательной деятельности детей.

3.2 Структура занятий:

Подбор тем, запланированных в соответствии со временем года, с учетом календарных дат.

1. Подготовительная работа к занятию:

а) проведение необходимых бесед, рассматривание картин, иллюстраций или фотографий по теме, чтение или заучивание необходимого художественного материала, наблюдение за живыми объектами, проведение дидактических или подвижных игр и т.д.

б) подбор стандартного наглядного и раздаточного материала, который очень привлекает детей.

2. Проведение занятий в разной игровой форме (в виде путешествия, игры со сказочным героем, перевоплощений детей в героев или во взрослых, игры в волшебников и т.п.) Каждое занятие проводится эмоционально, дети заворожено следят за всеми процессами и с интересом, а иногда с нетерпением выполняют практические задания руководителя.

1. Вводная часть: (приветствие, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика)
2. Основная часть: (изучение нового материала или закрепление пройденного, происходит в форме игры, физминутка)
3. Заключительная часть: Рефлексия

3.3 Методические приемы.

Эмоциональный настрой – прослушивание музыкальных произведений, сказок, физминутки, пальчиковая гимнастика.

Словесные методы и приёмы – рассказы, беседы, художественное слово, объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Наглядные методы и приёмы – наблюдения, рассматривание иллюстраций, схем, картин, показ способов выполнения работы.

3.4 Учебный план.

Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
6-7 лет	1	4	31

Количество занятий может быть сокращено в связи с каникулами и большим количеством праздничных дней в месяце (май).

В программе образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, вступили в силу 11.01.2021. Занятия проводятся в кабинете для ДОП услуг ДОУ в соответствии с расписанием, которое составляется в начале учебного года, утверждается заведующим ДОУ и заверяется печатью.

Учебный год начинается 12 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

3.5 Учебно-тематический план.

№ п/п	Темы раздела	Кол-вочасов
1	Математическое развитие	31
2	Итого:	31

Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных и психических особенностей дошкольного возраста, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий с обязательным деятельностным подходом. Темпы продвижения по программе у детей различны и зависят от их возможностей, уровня развития и возраста. Учет индивидуальных особенностей позволяет педагогу добиваться наиболее прочных знаний у детей.

Основным координатором и ведущим педагогом является старший воспитатель, непосредственно работает с детьми педагог дополнительного образования - воспитатель МДОУ №56

3.6 Учебно-тематический план занятий для детей.

Месяц	Недел я	Программное содержание	Материал
Сентябрь	1	Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. «Похожие и разные по форме»	"Сложи узор» (Кубики Никитина; «Коврик» (палочки Кюизенера); Рабочие тетради. Продолжать учить детей различать, называть, сравнивать, составлять группы предметов , одинаковые по цвету; формировать умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, понимать слова «до», «между», «перед», «после»; развивать память, мышление.
	2	«Слева и справа, вверху и внизу, левее, правее»	Систематизировать пространственные представления; научить ориентироваться на листе бумаги; находить определенный рисунок на странице тетради. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мышление, речь; учить детей писать графический диктант, используя понятия «Слева и справа, вверху и внизу».

			Раздаточный материал; Рабочие тетради.
	3	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.	Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравья», «Построй дорожку» и др. Раздаточный материал; Рабочие тетради.
Октябрь	1	«Свойство предметов: цвет, форма, размер»	Закрепить знания о различных свойствах предметов, умение находить их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку . Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Словесно — логические игры и упражнения : «Что объединяет?»; Раздаточный материал; Рабочие тетради.
	2	Столько же, больше, меньше, первый, последний»	Формировать умение сравнивать группы предметов путем соединения пар; закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров, познакомить с понятиями «первый, последний»; развивать память, логическое мышление. Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками: «Засели домики», «Заполни аквариумы»; Раздаточный материал; Рабочие тетради.
	3	Следующий и предшествующий, один и несколько»	Познакомить детей с понятиями «Следующий и предшествующий, один и несколько»; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Раздаточный материал Рабочие тетради.
	4	Сложение. Название компонентов и результата действия сложения. Знак«+»	Формировать представление о сложении как объединении групп предметов . Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов (цвет, величина); развивать интерес к математике . Раздаточный материал; Рабочие тетради.
Ноябрь	1	1 Вычитание. Знак «-».	Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её части . Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. Игры — головоломки со счётными палочками; Раздаточный материал; Рабочие тетради.
	2	«Пара предметов»	Учить детей группировать предметы парами ; развивать логическое мышление; закрепить порядковый и количественный счет. Словесно - логические игры и упражнения; Раздаточный

			материал; Рабочие тетради.
	3	Точки. Прямые и кривые линии»	Познакомить с различными случаями взаимного расположения линий на плоскости; находить и обозначать точки их пересечения; учить распознавать и строить прямые и кривые линии, уточнить и обобщить геометрические представления детей; сформировать представления о понятиях « <i>прямая</i> », « <i>кривая</i> »; развивать пространственное воображение; Раздаточный материал; Рабочие тетради.
	4	«Отрезки и дуги»	Познакомить детей с отрезком, его отличием от прямой линии, обозначением отрезка точками, черточками, другими предметами; ввести понятия « <i>отрезок</i> » и « <i>дуга</i> »; рассмотреть общие и отличительные признаки отрезка и дуги; учить изображать геометрические фигуры; развивать умение анализировать и сравнивать. Раздаточный материал; Рабочие тетради.
Декабрь	1	Знаки больше, меньше и равно»	Учить детей сравнивать множества, рассматривать параметры абсолютного (<i>много - мало</i>) и относительного (<i>больше - меньше</i>) сравнения; устанавливать взаимно - однозначные соответствия между элементами множеств как основу отношений « <i>больше</i> », « <i>меньше</i> », « <i>равно</i> » между соответствующими рассматриваемым множествам числами; использовать знаки для обозначения этих отношений (=, >, <); сравнивать числа на основе сравнения соответствующих им множеств. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера) ; Раздаточный материал; Рабочие тетради.
	2	«Части суток и времена года»	Ввести понятия "части суток", "времена года", закреплять привычные временные представления; развивать речевые умения и логическое мышление. Раздаточный материал; Рабочие тетради.
	3	«Состав чисел 1,2»	Изучить числа 1 и 2, их состав, написание цифр 1 и 2, находить цифры в окружающей обстановке , развивать мыслительные операции, математические способности , внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие, взаимопонимание. «Чудесный мешочек»(2), «Что получится, если...»; Упражнения со счётными палочками; Раздаточный материал; Рабочие тетради.
Январь	1	«Состав числа 3»	Знакомить детей с составом числа три; учить составлять число 3 из двух меньших

			чисел;упражнять в прямом, обратном счете;развивать смекалку, зрительную память, воображение;способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, Игры с числовым кубиком и фишками; Раздаточный материал; Рабочие тетради.
	2	«Состав числа 4»	Знакомить детей с составом числа 4; учить составлять число 4 из двух меньших чисел;упражнять в прямом, обратном счете;развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речиИгры: «Чего не хватает?», «Четвёртый лишний». Раздаточный материал; Рабочие тетради.
	3	«Состав числа 5»	Знакомить детей с составом числа 5; учить составлять число 5 из двух меньших чисел;упражнять в прямом, обратном счете;развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.
Февраль	1	«Состав числа 6»	Изучить состав числа 6, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке , развивать мыслительные операции, математические способности , внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.Раздаточный материал; Рабочие тетради
	2	«Состав числа 7»	Изучить состав числа 7, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке , развивать мыслительные операции, математические способности , внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.Раздаточный материал; Рабочие тетради.
	3	«Состав числа 8 »	Изучить состав числа 8, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке , развивать мыслительные операции, математические способности , внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число» Раздаточный материал; Рабочие тетради.
	4	«Состав числа 9»	Изучить состав числа 9, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке , развивать

			мыслительные операции, математические способности , внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие. Игры с блоками Дьнеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов»;; Раздаточный материал; Рабочие тетради.
Март	1	Состав числа 10»	Изучить состав числа 10, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке , развивать мыслительные операции, математические способности , внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие. Раздаточный материал; Рабочие тетради.
	2	Однозначные и двузначные числа»	Познакомить детей с понятиями «однозначное число» и «двузначное число»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; воспитывать интерес к математике через достижения результатов, усидчивость. Раздаточный материал; Рабочие тетради.
	3	Измерение длины отрезка. Сантиметр»	Формирование нового понятия « <i>сантиметр</i> »; усвоить с детьми способ измерения длины с помощью линейки: измерить длину отрезка и выразить её в сантиметрах. Игра «Геоконт», упражнения на листке в клетку; Раздаточный материал; Рабочие тетради.
	4	«Закрепление пройденного»	Закрепить с детьми состав чисел до 10; понятия однозначные и двузначные числа; счет десятками; измерение длины, Словесно — логические игры и упражнения (11): «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово»; Раздаточный материал; Рабочие тетради.
Апрель	1	Плоские и объемные геометрические фигуры»	Дать понятие о различии объемных тел и плоских фигур и предметов; актуализация знаний детей об окружающем мире ; развитие пространственных представлений; формирование умения различать плоские и объемные предметы. «Палочки Кюизенера», картинки, игрушки, цифры; Раздаточный материал; Рабочие тетради.
	2	«Закрепляем геометрические фигуры»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах: плоских и объемных; Раздаточный материал; Рабочие тетради.

	3	«Закрепляем состав чисел от 1 до 10»	Закрепить состав чисел от 1 до 10; счет до 20; развивать математические способности . Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево» Раздаточный материал; Рабочие тетради.
	4	Отрезки, прямые, кривые, дуги»	Закрепление понятия точка, отрезки, прямые, кривые, дуги, продолжать учить детей находить их на рисунке, измерять длину. Раздаточный материал; Рабочие тетради.
Май	1	Математические диктанты»	Развивать математические способности детей , память, логическое мышление. Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры»(7); Раздаточный материал; Рабочие тетради.
	2	Математические головоломки»	Развивать математические способности детей , память, логическое мышление. Математические загадки; Игры — схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?» Раздаточный материал; Рабочие тетради.

РАЗДЕЛ 4

Материально- техническое оснащение программы

- просторное светлое помещение;
- индивидуальные столы и стулья;
- картины;
- Лото
- Логические блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Игры- головоломки
- Рабочие тетради

РАЗДЕЛ 5

Список литературы

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО

«Издательство «Детство-Пресс», 2019.

4. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1974.
6. Метлина Л. С. Математика в детском саду. — М.: Просвещение, 1984.
7. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016.
8. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. — М.: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016.