

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОУ №56  
Протокол № 1  
от «30» август 2023г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОУ №56  
Аксенова Т.Г. Аксенова  
приказ № 13  
от «30» август 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Развивайка»**

Автор программы и педагог: Микляева Л.А.  
Срок реализации программы: 1 учебный год

Вологда 2023

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56»**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОУ №56  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОУ №56  
\_\_\_\_\_/Т.Г. Аксенова  
приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Развивайка»**

Автор программы и педагог: Микляева Л.А.

Срок реализации программы: 1 учебный год

**Вологда 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1. Целевой.   | 3  |
| 1.1 Направленность Программы                                 | 3  |
| <b>1.2</b> Актуальность                                      | 3  |
| 1.3 Новизна, педагогическая целесообразность                 | 3  |
| 1.4 Цель программы, задачи                                   | 4  |
| 1.5 Ожидаемые результаты                                     | 4  |
| 1.6 Принципы построения программы                            | 4  |
| 1.7 Принципы обучения детей                                  | 5  |
| Раздел 2. Организационный.                                   | 5  |
| 2.1 Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы | 5  |
| 2.2 Сроки реализации Программы                               | 5  |
| Раздел 3. Содержательный                                     | 5  |
| 3.1 Формы и режимы занятий                                   | 5  |
| 3.2 Структура занятия  | 6  |
| 3.3 Методические приемы                                      | 6  |
| 3.4 Учебный план   | 6  |
| 3.5 Учебно-тематический план                                 | 6  |
| 3.5.1 Учебно-тематический план занятий                       | 7  |
| Раздел 4. Материально- техническое оснащение программы       | 12 |
| Раздел 5 Список литературы                                   | 12 |

## **РАЗДЕЛ 1. Целевой.**

### **1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развивайка» (далее Программа).**

Программа направлена на развитие познавательных интересов, творческих способностей и умение детей старшего дошкольного возраста. Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В некоторой степени разрешить эти вопросы поможет организация работы кружка «Развивайка».

В процессе мыслительной деятельности ребенок использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

### **1.2 Актуальность.**

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы детей в возрасте 6-7 лет.

### **1.3 Новизна, педагогическая целесообразность.**

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

**1.4 Цель программы** – всестороннее развитие детей, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в течение всей жизни, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Развитие речевой и познавательной активности, укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

#### **Задачи:**

##### **1. Образовательные:**

- формирование и развитие графических навыков и умений;
- формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования;
- формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности.

##### **2. Развивающие:**

- развитие основ игровой деятельности;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие интереса к предмету;
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.

##### **3. Воспитательные:**

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- воспитание патриотизма и любви к Родине, преданности ей.

#### **1.5 Ожидаемые результаты и способы определения результативности.**

**Реализация программы предполагает получение следующих результатов:**

1. Улучшение мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение).
3. Развитие мелкой моторики рук и глазомер.
4. Проявится интерес к интеллектуальным играм.
5. Сформируется стремление доводить дело до конца.

#### **1.6 Принципы построения программы:**

Принцип научности;

Принцип комплексности;

Принцип последовательности;

Принцип доступности;

Принцип сочетания индивидуального и комплексного образования;

Принцип активной деятельности воспитанников;  
Принцип гуманистической направленности;  
Принцип связи теории с практикой;  
Принцип преемственности;  
Принцип единства эмоционального и сознательного;

### **1.7 Принципы обучения детей дошкольного возраста.**

1. При работе с детьми 6-7 лет необходима частая смена видов деятельности. Это обусловлено их возрастными особенностями: неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, потребность в движении. Дети 6-7 лет в первую очередь «деятели», а не «наблюдатели». При организации занятий каждый ребёнок становится творцом, художником, получает возможность проявить себя, знакомится с различными техниками рисования и аппликации, где учится исследовать различные материалы и способы работы с ними, что благотворно сказывается на развитии фантазии и воображения, умения не стандартно мыслить и преобразовывать мир.
2. Занятия должны быть эмоционально насыщенными, способствовать:
  - развитию эмоциональной сферы ребенка;
  - благоприятной адаптации в группе;
  - устойчивому эмоционально-положительному самочувствию;
  - активности ребенка;
3. Использование игровых приёмов. Единственно верной и наиболее привлекательной формой работы с детьми является игра, которая должна быть интересной для ребенка и одновременно эффективной для занятий. Вовлеченные в игру, дети сами становятся активными участниками творческого процесса.
4. Объединение различных видов деятельности (привлечение на занятия музыки, ритмических упражнений, рисования и т.п.) общей тематикой: времена года, сказка, литературные персонажи.

## **РАЗДЕЛ 2 Организационный.**

### **2.1 Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.**

Содержание программы представлено для детей в возрасте 6-7 лет.

### **2.2 Сроки реализации программы.**

Программа составлена с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 по дополнительному образованию и рассчитан на 1 год для детей от 6 до 7 лет.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

**Длительность занятий составляет**

- в подгруппе – 30 минут,

Открытые занятия для родителей - декабрь, май.

## **РАЗДЕЛ 3. Содержательный**

### **3.1 Формы и режимы занятий.**

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуально-групповая.

Занятия проходят два раза в неделю по подгруппам по 8-12 человек, во второй половине дня. Сетка занятий выстроена, с учетом режимных моментов, не мешающих детям осваивать основную образовательную программу.

Занятия кружка отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по познавательной деятельности детей.

### **3.2 Структура занятий:**

Подбор тем, запланированных в соответствии со временем года, с учетом календарных дат.

1. Подготовительная работа к занятию:

а) проведение необходимых бесед, рассматривание картин, иллюстраций или фотографий по теме, чтение или заучивание необходимого художественного материала, наблюдение за живыми объектами, проведение дидактических или подвижных игр и т.д.

б) подбор стандартного наглядного и раздаточного материала, который очень привлекает детей.

2. Проведение занятий в разной игровой форме (в виде путешествия, игры со сказочным героем, перевоплощений детей в героев или во взрослых, игры в волшебников и т.п.) Каждое занятие проводится эмоционально, дети заворожено следят за всеми процессами и с интересом, а иногда с нетерпением выполняют практические задания руководителя.

1. Вводная часть: (приветствие, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика)
2. Основная часть: (изучение нового материала или закрепление пройденного, происходит в форме игры, физминутка)
3. Заключительная часть: Рефлексия

### **3.3 Методические приемы.**

Эмоциональный настрой – прослушивание музыкальных произведений, сказок, физминутки, пальчиковая гимнастика.

Словесные методы и приёмы – рассказы, беседы, художественное слово, объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Наглядные методы и приёмы – наблюдения, рассматривание иллюстраций, схем, картин, показ способов выполнения работы.

### **3.4 Учебный план.**

| Возрастная группа | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в месяц | Кол-во занятий в год |
|-------------------|-------------------------|------------------------|----------------------|
| 6-7 лет           | 1                       | 4                      | 31                   |

Количество занятий может быть сокращено в связи с каникулами и большим количеством праздничных дней в месяце (май).

В программе образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, вступили в силу 11.01.2021. Занятия проводятся в кабинете для ДОП услуг ДОУ в соответствии с расписанием, которое составляется в начале учебного года, утверждается заведующим ДОУ и заверяется печатью.

Учебный год начинается 12 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

### 3.5 Учебно-тематический план.

| № п/п | Темы раздела            | Кол-вочасов |
|-------|-------------------------|-------------|
| 1     | Математическое развитие | 31          |
| 2     | Итого:                  | 31          |

Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных и психических особенностей дошкольного возраста, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий с обязательным деятельностным подходом. Темпы продвижения по программе у детей различны и зависят от их возможностей, уровня развития и возраста. Учет индивидуальных особенностей позволяет педагогу добиваться наиболее прочных знаний у детей.

Основным координатором и ведущим педагогом является старший воспитатель, непосредственно работает с детьми педагог дополнительного образования - воспитатель МДОУ №56

### 3.6 Учебно-тематический план занятий для детей.

| Месяц    | Недел<br>я | Программное<br>содержание   | Материал  |
|----------|------------|---|---|
| Сентябрь | 1          | Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. «Похожие и разные по форме» | "Сложи узор» (Кубики Никитина; «Коврик» (палочки Кюизенера); Рабочие тетради.<br><br>Продолжать учить детей различать, называть, сравнивать, составлять <b>группы предметов</b> , одинаковые по цвету; формировать умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, понимать слова «до», «между», «перед», «после»; развивать память, мышление. |
|          | 2          | «Слева и справа, вверху и внизу, левее, правее»   | Систематизировать пространственные представления; научить ориентироваться на листе бумаги; находить определенный рисунок на странице тетради. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мышление, речь; учить детей писать графический диктант, используя понятия «Слева и справа, вверху и внизу».  |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         |   |  | Раздаточный материал; Рабочие тетради.   |
|         | 3 | Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.  | Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравья», «Построй дорожку» и др. Раздаточный материал; Рабочие тетради.   |
| Октябрь | 1 | «Свойство предметов: цвет, форма, размер»                              | Закрепить знания о различных свойствах предметов, умение находить их сходства и различия, объединять предметы в <b>группы по общему признаку</b> . Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Словесно — логические игры и упражнения : «Что объединяет?»; Раздаточный материал; Рабочие тетради.        |
|         | 2 | Столько же, больше, меньше, первый, последний»                         | Формировать умение сравнивать <b>группы</b> предметов путем соединения пар; закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров, познакомить с понятиями «первый, последний»; развивать память, логическое мышление.<br><br>Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками: «Засели домики», «Заполни аквариумы»; Раздаточный материал; Рабочие тетради. |
|         | 3 | Следующий и предшествующий, один и несколько»                          | Познакомить детей с понятиями «Следующий и предшествующий, один и несколько»; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.Раздаточный материал Рабочие тетради.   |
|         | 4 | Сложение. Название компонентов и результата действия сложения. Знак«+» | Формировать представление о сложении как объединении <b>групп предметов</b> . Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов (цвет, величина); развивать интерес к <b>математике</b> . Раздаточный материал; Рабочие тетради.   |
| Ноябрь  | 1 | 1 Вычитание. Знак «-».   | Формировать представление о вычитании, как об удалении из <b>группы предметов её части</b> . Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.Игры — головоломки со счётными палочками; Раздаточный материал; Рабочие тетради.   |
|         | 2 | «Пара предметов»   | Учить детей <b>группировать предметы парами</b> ; развивать логическое мышление; закрепить порядковый и количественный счет. Словесно - логические игры и упражнения; Раздаточный  |

|         |   |                               |  |
|---------|---|-------------------------------|--|
|         |   |                               | материал; Рабочие тетради.   |
|         | 3 | Точки. Прямые и кривые линии» | Познакомить с различными случаями взаимного расположения линий на плоскости; находить и обозначать точки их пересечения; учить распознавать и строить прямые и кривые линии, уточнить и обобщить геометрические представления детей; сформировать представления о понятиях « <i>прямая</i> », « <i>кривая</i> »; развивать пространственное воображение; Раздаточный материал; Рабочие тетради.  |
|         | 4 | «Отрезки и дуги»              | Познакомить детей с отрезком, его отличием от прямой линии, обозначением отрезка точками, черточками, другими предметами; ввести понятия « <i>отрезок</i> » и « <i>дуга</i> »; рассмотреть общие и отличительные признаки отрезка и дуги; учить изображать геометрические фигуры; развивать умение анализировать и сравнивать. Раздаточный материал; Рабочие тетради.  |
| Декабрь | 1 | Знаки больше, меньше и равно» | Учить детей сравнивать множества, рассматривать параметры абсолютного ( <i>много - мало</i> ) и относительного ( <i>больше - меньше</i> ) сравнения; устанавливать взаимно - однозначные соответствия между элементами множеств как основу отношений « <i>больше</i> », « <i>меньше</i> », « <i>равно</i> » между соответствующими рассматриваемым множествам числами; использовать знаки для обозначения этих отношений (=, >, <); сравнивать числа на основе сравнения соответствующих им множеств. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера) ; Раздаточный материал; Рабочие тетради. |
|         | 2 | «Части суток и времена года»  | Ввести понятия "части суток", "времена года", закреплять привычные временные представления; развивать речевые умения и логическое мышление. Раздаточный материал; Рабочие тетради.   |
|         | 3 | «Состав чисел 1,2»            | Изучить числа 1 и 2, их состав, написание цифр 1 и 2, находить цифры в <b>окружающей обстановке</b> , развивать мыслительные операции, <b>математические способности</b> , внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие, взаимопонимание. «Чудесный мешочек»(2), «Что получится, если...»; Упражнения со счётными палочками; Раздаточный материал; Рабочие тетради.  |
| Январь  | 1 | «Состав числа 3»              | Знакомить детей с составом числа три; учить составлять число 3 из двух меньших   |

|         |   |                   |  |
|---------|---|-------------------|--|
|         |   |                   | чисел;упражнять в прямом, обратном счете;развивать смекалку, зрительную память, воображение;способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи,<br><br>Игры с числовым кубиком и фишками; Раздаточный материал; Рабочие тетради.   |
|         | 2 | «Состав числа 4»  | Знакомить детей с составом числа 4; учить составлять число 4 из двух меньших чисел;упражнять в прямом, обратном счете;развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речиИгры: «Чего не хватает?», «Четвёртый лишний». Раздаточный материал; Рабочие тетради. |
|         | 3 | «Состав числа 5»  | Знакомить детей с составом числа 5; учить составлять число 5 из двух меньших чисел;упражнять в прямом, обратном счете;развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.  |
| Февраль | 1 | «Состав числа 6»  | Изучить состав числа 6, написание числа, находить цифры в <b>окружающей обстановке</b> , развивать мыслительные операции, <b>математические способности</b> , внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.Раздаточный материал; Рабочие тетради   |
|         | 2 | «Состав числа 7»  | Изучить состав числа 7, написание числа, находить цифры в <b>окружающей обстановке</b> , развивать мыслительные операции, <b>математические способности</b> , внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.Раздаточный материал; Рабочие тетради.  |
|         | 3 | «Состав числа 8 » | Изучить состав числа 8, написание числа, находить цифры в <b>окружающей обстановке</b> , развивать мыслительные операции, <b>математические способности</b> , внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число» Раздаточный материал; Рабочие тетради.               |
|         | 4 | «Состав числа 9»  | Изучить состав числа 9, написание числа, находить цифры в <b>окружающей обстановке</b> , развивать   |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        |   |   | мыслительные операции, <b>математические способности</b> , внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие. Игры с блоками Дьнеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов»;; Раздаточный материал; Рабочие тетради.  |
| Март   | 1 | Состав числа 10»                          | Изучить состав числа 10, написание числа, находить цифры в <b>окружающей обстановке</b> , развивать мыслительные операции, <b>математические способности</b> , внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие. Раздаточный материал; Рабочие тетради.  |
|        | 2 | Однозначные и двузначные числа»           | Познакомить детей с понятиями «однозначное число» и «двузначное число»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; воспитывать интерес к <b>математике</b> через достижения результатов, усидчивость. Раздаточный материал; Рабочие тетради.   |
|        | 3 | Измерение длины отрезка.<br>Сантиметр»    | Формирование нового понятия « <i>сантиметр</i> »; усвоить с детьми способ измерения длины с помощью линейки: измерить длину отрезка и выразить её в сантиметрах.<br><br>Игра «Геокопт», упражнения на листке в клетку; Раздаточный материал; Рабочие тетради.  |
|        | 4 | «Закрепление пройденного»                 | Закрепить с детьми состав чисел до 10; понятия однозначные и двузначные числа; счет десятками; измерение длины, Словесно — логические игры и упражнения (11): «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово»; Раздаточный материал; Рабочие тетради.  |
| Апрель | 1 | Плоские и объемные геометрические фигуры» | Дать понятие о различии объемных тел и плоских фигур и предметов; актуализация знаний детей об <b>окружающем мире</b> ; развитие пространственных представлений; формирование умения различать плоские и объемные предметы.<br><br>«Палочки Кюизенера», картинки, игрушки, цифры; Раздаточный материал; Рабочие тетради. |
|        | 2 | «Закрепляем геометрические фигуры»        | Закрепить знания детей о геометрических фигурах: плоских и объемных; Раздаточный материал; Рабочие тетради.  |

|     |   |                                      |  |
|-----|---|--------------------------------------|--|
|     |   |                                      |  |
|     | 3 | «Закрепляем состав чисел от 1 до 10» | Закрепить состав чисел от 1 до 10; счет до 20; развивать <b>математические способности</b> . Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево» Раздаточный материал; Рабочие тетради. |
|     | 4 | Отрезки, прямые, кривые, дуги»       | Закрепление понятия точка, отрезки, прямые, кривые, дуги, продолжать учить детей находить их на рисунке, измерять длину. Раздаточный материал; Рабочие тетради.  |
| Май | 1 | <b>Математические диктанты»</b>      | Развивать <b>математические способности детей</b> , память, логическое мышление. Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры»(7); Раздаточный материал; Рабочие тетради.                    |
|     | 2 | <b>Математические головоломки»</b>   | Развивать <b>математические способности детей</b> , память, логическое мышление. Математические загадки; Игры — схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?» Раздаточный материал; Рабочие тетради.         |

#### РАЗДЕЛ 4

#### Материально- техническое оснащение программы

- просторное светлое помещение;
- индивидуальные столы и стулья;
- картины;
- Лото
- Логические блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Игры- головоломки
- Рабочие тетради

#### РАЗДЕЛ 5

#### Список литературы

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО

«Издательство «Детство-Пресс», 2019.

4. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1974.
6. Метлина Л. С. Математика в детском саду. — М.: Просвещение, 1984.
7. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016.
8. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. — М.: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016.