

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОУ №56  
Протокол № 3  
от «30» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОУ №56  
Т.Г. Аксенова  
приказ № 23  
от «30» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Обучение чтению»**

Автор программы и педагог: Воропанова М.В.

Срок реализации программы: 1 учебный год

Вологда 2023

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56»**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОУ №56  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОУ №56  
\_\_\_\_\_/Т.Г. Аксенова  
приказ № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Обучение чтению»**

Автор программы и педагог: Воропанова М.В.

Срок реализации программы: 1 учебный год

**Вологда 2023**

## Содержание

№п/п	Содержание	Стр.
1	Раздел 1. Целевой.	2
1.1	Направленность программы	2
1.2	Актуальность и педагогическая целесообразность	3
1.3	Новизна программы	3
1.4	Цель и задачи программы	3
1.4.1	Задачи в разделе «Обучение чтению»	4
1.5	Ожидаемые результаты реализации программы	4
1.6	Принципы построения программы	6
1.7	Принципы обучения	6
	Раздел 2. Организационный	7
2.1	Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы	7
2.2	Сроки реализации программы	7
2.3.	Формы подведения итогов реализации программы	7
	Раздел 3. Содержательный	7
3.1	Формы и режим занятий	7
3.2	Структура занятия	8
3.3	Методические приемы	8
3.4	Учебный план	9
3.5	Учебно-тематический план	9
3.6	Учебно-тематический план занятий для детей	10
	Раздел 4 Материально-техническое оснащение Программы	11
	Раздел 5 Список литературы	12

## **РАЗДЕЛ 1. Целевой.**

### **1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Обучение чтению» (далее Программа).**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Обучение чтению» разработана на основе авторских пособий «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д. Маханева, Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы» Гоголева Н.А., «Букварь» Н.А. Жукова в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- СанПиН 2.4.3648-20, вступили в силу 01.01.2021.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- Устав МДОУ №56

Программа способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа представлена 1-м направлением - «Обучение чтению», составленное и разработана на основе авторских пособий «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д. Маханева, Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы» Гоголева Н.А., «Букварь» Н.А. Жукова

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Ведущей идеей данной программы является развитие у воспитанников фонематического слуха и восприятия; формирование верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений обо всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками аналитического чтения.

Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

### **1.2 Актуальность.**

### **Актуальность программы и педагогическая целесообразность.**

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия по обучению чтению развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

### **1.3 Новизна программы.**

- В основе вложена авторская программа (Маханева М.Д.)
- Педагогическая технология, на которой строится образование, предусматривает знакомство детей с понятиями на основе **деятельного подхода**, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

### **1.4 Цель программы**

– формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

#### **1.4.1 Задачи программы**

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

### **1.5 Ожидаемые результаты.**

- После освоения курса дети осваивают слоговое чтение, осваивают основные законы соединения букв друг с другом.
- Дети смогут читать предложения, тексты уровня букваря.

### **1.6 Принципы построения программы:**

Принцип научности;  
Принцип комплексности;  
Принцип последовательности;  
Принцип доступности;  
Принцип сочетания индивидуального и комплексного образования;  
Принцип активной деятельности воспитанников;  
Принцип гуманистической направленности;  
Принцип связи теории с практикой;  
Принцип преемственности;  
Принцип единства эмоционального и сознательного;

### **1.7 Принципы обучения:**

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

## **РАЗДЕЛ 2 Организационный.**

### **2.1 Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.**

Содержание программы представлено для детей в возрасте 5-7 лет.

### **2.2 Сроки реализации программы.**

Программа составлена с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 по дополнительному образованию и рассчитан на 1 год для детей от 5 до 7 лет.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

**Длительность занятий составляет –25 минут,**

### **2.3. Формы подведения итогов реализации программы:**

Используются следующие способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в викторинах, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Открытые занятия для родителей - декабрь, май.

## **РАЗДЕЛ 3. Содержательный**

### **3.1 Формы и режимы занятий.**

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуально-групповая.

**1. Занятие** — основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленном и оснащем всем необходимым материалом. Продолжительность занятия 25 минут

**2.** Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.

**3.** Индивидуальные формы работы.

**Педагог использует следующие виды занятий:**

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников (проверочные задания в рабочих тетрадях, в тетрадях в клеточку (0,7 см), работа с раздаточным материалом, устные опросы детей).
5. Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Занятия проходят два раза в неделю по подгруппам по 10-12 человек, во второй половине дня. Сетка занятий выстроена, с учетом режимных моментов, не мешающих детям осваивать основную образовательную программу.

### **3.2 Структура занятий**

#### **3.2.1 «Обучение чтению»:**

1. Артикуляционная гимнастика. Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

2. Затем дошкольники выполняют упражнения на развитие фонематического слуха, звуковой анализ слов. Проводятся игры с картинками лото.

3. Чтение карточек слогов и слов. Проведение с ними игр.

4. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

### 3.3 Методические приемы.

3.3.1 В процессе освоения Программы по «Обучению чтению» используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

### 3.4 Учебный план.

Блок/направление	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Обучение чтению	2	8	60
Итого	2	8	60

Количество занятий может быть сокращено в связи с зимними каникулами (январь) и большим количеством праздничных дней в месяце (май).

В программе образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, вступили в силу 01.01.2021.

Занятия проводятся в кабинете для ДОП занятий ДОУ в соответствии с расписанием, которое составляется в начале учебного года, утверждается заведующим ДОУ и заверяется печатью.

Учебный год начинается 20 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

### 3.5 Учебно-тематический план.

№ п/п	Темы раздела	Кол-во часов
1	Обучение чтению	60
3	Итого:	60

Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных и психических особенностей дошкольного возраста, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий с обязательным деятельностным подходом. Темпы продвижения по программе у детей различны и зависят от их возможностей, уровня развития и возраста. Учет индивидуальных особенностей позволяет педагогу добиваться наиболее прочных знаний у детей.

Основным координатором и ведущим педагогом является старший воспитатель, непосредственно работает с детьми педагог дополнительного образования - воспитатель МДОУ №56

### 3.6 Учебно-тематический план занятий для детей.

#### 3.6.1 Раздел «Обучение чтению»

№ занятия	Тема	Развитие фонематического слуха	Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук
1	Обследование фонематического слуха		
2	Мир звуков. Звуки речи	Повторение понятий «звук, звуки речи»	Повторение названий пальцев рук. Игра «Гребешок»
3-4	Гласный звук [а], буква А, а	Выделение звука [а] в слове. Понятие: гласный (свободный) звук	Правила пользования карандашом, ручкой. Штриховка и письмо печатной буквы А, а. Игра «Домик»
5-6	Гласный звук[о], буква О, о	Выделение звука[о] в слове. Определение места звука[о] в слове	Упражнение в правильном пользовании карандашом. Штриховка и письмо печатной буквы О, о. Обводка по контуру
7-8	Гласный звук[ы],буква ы	Определение места звука [ы] в слове. Определение количества звуков в слове	Штриховка и письмо печатной буквы ы. Обводка рисунка по контуру. Игра «Лесенка»
9-10	Гласный звук[и], буква И, и	Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [ы], [и]. Определение количества звуков в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы И, и. Обводка рисунка сверху вниз. Игры «Шарик», «Домик»
11-12	Гласный звук[у], буква У, у	Узнавание слова по количеству звуков	Штриховка и письмо печатной буквы У, у. Обводка по контуру. Игра «Петушок»
13	Чтение букваря Жуковой Н.А.		
14-15	Согласные звуки [н], [н], буква Н, н	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н] в слове. Особенности звуков [н], [н]. Игра «камень-вата»	Штриховка и письмо печатной буквы Н, н. Обводка по контуру
16-17	Согласные звуки [м],[м],буква М, м	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м]	Штриховка и письмо печатной буквы М, м. Обводка рисунка по контуру

18 - 19	Согласные звуки [т],[т], буква Т, т	Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение мягкости и твердости согласных по артикуляции, игра «Мешочек-коробочка»	Штриховка и письмо печатной буквы Т, т. Игра «Мешочек-коробочка»
20 - 21	Согласные звуки [к], [к], буква К, к	Выбор слов по количеству. Упражнение в определении и твердости и мягкости согласных звуков [к], [к]. Обозначение звуков слова условными знаками	Штриховка и письмо печатной буквы К, к. Обводка по контуру
22 - 23	Согласные звуки [р], [р], буква Р, р	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове	Штриховка и письмо печатной буквы Р, р. Игра «Замок». Обводка линий слева направо
24	Чтение букваря Жуковой Н.А.		
25 - 26	Согласные звуки [л], [л], буква Л, л	Упражнение в определении звуков [л], [л] в словах и слогах	Штриховка и письмо печатной буквы Л, л. Обводка линий слева направо
27 - 28	Согласные звуки [в], [в], буква В, в	Упражнение в определении места звука [в], [в] в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами	Штриховка и письмо печатной буквы В, в. Обводка наклонной линии с крючком влево
29 - 30	Согласные звуки [с], [с], буква С, с	Определение места звука [с], [с] в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов	Штриховка рисунков изогнутыми линиями. Штриховка и письмо печатной буквы С, с. Игры «Стул», «Стол»
31 - 32	Согласные звуки [п], [п], буква П, п	Выбор слов, начинающихся на звук [п] [п], из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов и слова. Выбор пропущенной буквы в словах.	Штриховка и письмо печатной буквы П, п. Печатание под диктовку
33 - 34	Согласные звуки [з], [з], буква З, з	Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з], сопоставление их с глухими [с], [с]. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в	Штриховка и письмо печатной буквы З, з. Обводка рисунка

		группы по первому звуку	
35 - 36	Согласные звуки [б], [б], буква Б, б	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п]-[б], [б]. Объединение слов в группы по количеству слогов	Штриховка и письмо печатной буквы Б, б. Обводка рисунка. Игры «Грабли», «Шарик»
37 - 38	Согласные звуки [д], [д], буква Д, д	Звуковой анализ слов со звуками [д], [д]. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т]- [д], [д]	Штриховка и письмо печатной буквы Д, д. Обводка рисунка
39 - 40	Согласный мягкий звук [й], буква Й, й	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й]. Выбор слов со звуком [й] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й].	Штриховка и письмо печатной буквы Й, й. Обводка узора под диктовку.
41	Чтение букваря Жуковой Н.А.		
42 - 43	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков	Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йа], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я( мя, ля, тя, дя)	Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.
44 - 45	Согласные звуки [г], [г], буква Г, г	Упражнение в определении места звуков [г], [г] в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г]-[к], [к]	Штриховка и письмо печатной буквы Г, г. Письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка Игра «Петушок»
46 - 47	Согласный мягкий звук [ч], буква Ч, ч	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме	Штриховка и письмо печатной буквы Ч, ч. Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало»
48	Чтение букваря Жуковой Н.А.		
49 - 50	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш	Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш]	Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш. Обводка волнообразной линии. Игра «Краб»
51 - 52	Гласный звук [э], буква Э, э	Анализ артикуляции гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова	Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. Обводка овальных фигур. Игра «Землемерка»

53 - 54	Буква Е, е- показатель мягкости согласных звуков	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йе] и обозначение их буквой Е. Звуковой анализ таких слов	Штриховка и письмо печатной буквы Е, е. Штриховка вытянутых фигур. Обводка по образцу. Игры «Грабли», «Большой веер»
55 - 56	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж	Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначении звуков буквами	Штриховка и письмо печатной буквы Ж, ж. Обводка рисунков по образцу. Игры «Замок», «Шарик»
57 - 58	Согласные звуки [х], [х], буква Х, х	Наблюдение за артикуляции глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами	Штриховка и письмо печатной буквы Х, х. Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игра «Кукольный веер», «Домик»
59	Чтение букваря Жуковой Н.А.		
60 - 61	Буква Ю, ю- в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение этих звуков буквой Ю. Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слов	Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю. Игра «Гребешок»
62	Обследование детей на конец года		

#### РАЗДЕЛ 4.

#### Материально – техническое оснащение Программы

##### 1. Научно-технические средства:

- учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей для детей).

##### 2. Материально-техническое обеспечение:

- строительный набор (кирпичики);
- счетные палочки;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;
- магнитная доска с набором букв;

#### РАЗДЕЛ 5

#### Список литературы

- «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д. Маханева,
- Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы» Гоголева Н.А.,
- «Букварь» Н.А. Жукова