

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ №56
Протокол № 1
от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ №56
Аксенова /Т.Г. Аксенова
приказ № 83
от «30» 08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Затейники»**

Автор программы и педагог: Акиньхова С.И., Паньш И.А.

Срок реализации программы: 1 учебный год

Вологда 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой.	3
1.1 Направленность Программы	3
1.2 Актуальность	3
1.3 Новизна, педагогическая целесообразность	3
1.4 Цель программы, задачи	4
1.5 Ожидаемые результаты	4
1.6 Принципы построения программы	5
1.7 Принципы обучения детей	5
Раздел 2. Организационный.	5
2.1 Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы	5
2.2 Сроки реализации Программы	
2.3 Форма подведения итогов реализации Программы	5
Раздел 3. Содержательный	5
3.1 Формы и режимы занятий	6
3.2 Структура занятия	6
3.3 Методические приемы	6
3.4 Учебный план	7
3.5 Учебно-тематический план	7
3.6. Учебно-тематический план занятий	8
3.6.1. Учебно-тематический план занятий (2-3 года)	9
3.6. 2. Учебно-тематический план занятий (3-4 года)	8
Раздел 4. Материально- техническое оснащение программы	9
Раздел 5 Список литературы	

РАЗДЕЛ 1. Целевой.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Затейники» (далее Программа).

Программа направлена на развитие познавательных интересов, творческих способностей и умение детей младшего дошкольного возраста. Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В некоторой степени разрешить эти вопросы поможет организация работы кружка «Затейники». В процессе мыслительной деятельности ребенок использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

1.2 Актуальность.

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы детей в возрасте 2-4 лет.

1.3 Новизна, педагогическая целесообразность.

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

1.4 Цель программы – Создание условий для развития познавательной активности, укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в играх.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, восприятие, внимание).

2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3. Формирование умения детей ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

1. Развивать эмоционально-волевую сферу, мелкую моторику руки.

2. Развивать самостоятельность и инициативу.

3. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.

2. Воспитывать коммуникативные навыки.

3. Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

1.5 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

1. Улучшение мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

2. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение).

3. Развитие мелкой моторики рук и глазомер.

4. Проявится интерес к интеллектуальным играм.

5. Сформируется стремление доводить дело до конца.

К концу учебного года дети овладевают следующими умениями:

Усвоение цвета и их оттенков; названий и отличительных признаков геометрических фигур, сравнение и обобщение предметов по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.) счет. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, помогают детям уверенно держать карандаши, ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, лепить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость.

1. Могут устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковые названия

2. Называть свойства предметов

3. Могут обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму

4. Образовывать группы однородных предметов различать понятия «один»
«много»

1.6 Принципы построения программы:

Принцип научности;

Принцип комплексности;

Принцип последовательности;

Принцип доступности;

Принцип сочетания индивидуального и комплексного образования;

Принцип активной деятельности воспитанников;

Принцип гуманистической направленности;
Принцип связи теории с практикой;
Принцип преемственности;
Принцип единства эмоционального и сознательного;

1.7 Принципы обучения детей дошкольного возраста.

1. При работе с детьми 2-4 лет необходима частая смена видов деятельности. Это обусловлено их возрастными особенностями: неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, потребность в движении. Дети 2-4 лет в первую очередь «деятели», а не «наблюдатели». При организации занятий каждый ребёнок становится творцом, художником, получает возможность проявить себя, знакомится с различными техниками рисования и аппликации, где учится исследовать различные материалы и способы работы с ними, что благотворно сказывается на развитии фантазии и воображения, умения нестандартно мыслить и преобразовывать мир.
2. Занятия должны быть эмоционально насыщенными, способствовать:
 - развитию эмоциональной сферы ребенка;
 - благоприятной адаптации в группе;
 - устойчивому эмоционально-положительному самочувствию;
 - активности ребенка;
3. Использование игровых приёмов. Единственно верной и наиболее привлекательной формой работы с детьми является игра, которая должна быть интересной для ребенка и одновременно эффективной для занятий. Вовлеченные в игру, дети сами становятся активными участниками творческого процесса.
4. Объединение различных видов деятельности (привлечение на занятия музыки, ритмических упражнений, рисования и т.п.) общей тематикой: времена года, сказка, литературные персонажи.

РАЗДЕЛ 2 Организационный.

2.1 Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.

Содержание программы представлено для детей в возрасте 2-4 лет.

2.2 Сроки реализации программы.

Программа составлена с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 по дополнительному образованию и рассчитан на 1 год для детей от 2 до 4 лет.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в подгруппе – 10 минут, 15 минут (соответственно)

2.3 Форма подведения итогов реализации Программы

Открытые занятия для родителей - декабрь, май.

РАЗДЕЛ 3. Содержательный

3.1 Формы и режимы занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуально-групповая.

Занятия проходят один раз в неделю по подгруппам по 8-10 человек, во второй половине дня. Сетка занятий выстроена, с учетом режимных моментов, не мешающих детям осваивать основную образовательную программу.

Занятия кружка отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по познавательной деятельности детей.

3.2 Структура занятий:

Подбор тем, запланированных в соответствии со временем года, с учетом календарных дат.

1. Подготовительная работа к занятию:

а) проведение необходимых бесед, рассматривание картин, иллюстраций или фотографий по теме, чтение или заучивание необходимого художественного материала, наблюдение за живыми объектами, проведение дидактических или подвижных игр и т.д.

б) подбор стандартного наглядного и раздаточного материала, который очень привлекает детей.

2. Проведение занятий в разной игровой форме (в виде путешествия, игры со сказочным героем, перевоплощений детей в героев или во взрослых, игры в волшебников и т.п.) Каждое занятие проводится эмоционально, дети заинтересованно следят за всеми процессами и с интересом, а иногда с нетерпением выполняют практические задания руководителя.

1. Вводная часть: (приветствие, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика)
2. Основная часть: (изучение нового материала или закрепление пройденного, происходит в форме игры, физминутка)
3. Заключительная часть: Рефлексия

3.3 Методические приемы.

Эмоциональный настрой – прослушивание музыкальных произведений, сказок, физминутки, пальчиковая гимнастика.

Словесные методы и приёмы – рассказы, беседы, художественное слово, объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Наглядные методы и приёмы – наблюдения, рассматривание иллюстраций, схем, картин, показ способов выполнения работы.

3.4 Учебный план.

Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
2-3 года	1	4	30
3-4 года	1	4	30

Количество занятий может быть сокращено в связи с каникулами и большим количеством праздничных дней в месяце (май).
 В программе образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, вступили в силу 01.01.2021. Занятия проводятся в кабинете для ДОП услуг ДОУ в соответствии с расписанием, которое составляется в начале учебного года, утверждается заведующим ДОУ и заверяется печатью.

Учебный год начинается 1 октября и заканчивается 31 мая текущего года.

3.5 Учебно-тематический план.

№ п/п	Темы раздела	Кол-во часов
1	Познавательное развитие	30
2	Итого:	

Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных и психических особенностей дошкольного возраста, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий с обязательным деятельностным подходом. Темпы продвижения по программе у детей различны и зависят от их возможностей, уровня развития и возраста. Учет индивидуальных особенностей позволяет педагогу добиваться наиболее прочных знаний у детей.
 Основным координатором и ведущим педагогом является старший воспитатель, непосредственно работает с детьми педагог дополнительного образования - воспитатель МДОУ №56

3.6 Учебно-тематический план занятий для детей.

3.6.1. Учебно-тематический план занятий для детей (2-3 года).

Недели, № занятия	Тема/Программное содержание
Октябрь	
1	«Цвета и фигуры. Сортер «Домик с ключиками. Аппликация из кругов «Осеннее дерево».
2	От меньшего к большему. Формочки-вкладыши. Рисуем дорожки».
3	«Узоры по образцу. Кубики Никитина. «Баночка с вареньем», рисование штампами».
4	«Предмет и его назначение. Д/И «Помоги ёжику собрать грибы на полянке. Пластинография «Грибок».
Ноябрь	
5	«Ассоциации. Сортер «Комод с формами. Аппликация «Кораблик»
6	«Размер. Высокая и низкая башня. Игры с кинетическим песком. «Снег идет» (рисование палочками)»
7	«Найди такой же. Выложи по контуру. «Цветы для мамы»
8	«Большой-маленький. Помоги зайчику добраться до домика. Рисование пальчиками «Тучка и дождик».
Декабрь	

9	Чей домик? Поможем курочки найти своих цыплят» (аппликация).
10	Лучики для солнышка» (с прищепками, счетными палочками). Штриховка.
11	«Учимся играть в лото. «Снежные варежки» (аппликация)
12	«Д/И «Чей малыш?», «Найди, что спряталось в фасоли. Елочка – зеленые иголки» (штриховка).
Январь	
13	«Учимся играть: «Мемори для малышей», ДИ «Найди тень. Снеговик из шарикового пластилина»
14	«Цвета и фигуры. Блоки Дьенеша. Рисование по точкам».
15	«ДИ Цветная посуда. Мозаика. Зачеркни лишний предмет. «Пушистый щенок» аппликация из ниточек.
16	д/и «Больше, меньше, равно», «Собери картинку». Колеса для вагончиков» (аппликация).
Февраль	
17	«От меньшего к большему. Палочки Кюизинера. Рисуем дома»
18	«Лото «Свойства предметов» «Продолжи ряд» Игры с кинетическим песком
19	Учимся играть в домино. Машина для папы» (аппликация).
20	ДИ «Что исчезло?» Бусы из макарон. «Наклей предмет на свое место».
Март	
21	Соедини по смыслу. Подарок маме» (аппликация).
22	ДИ «Что сначала, что потом?» Игры с прищепками «Ёжик», «Солнышко», «Цыплёнок».
23	«ДИ «Подбери пару» «Помоги бабушке» Сматывание нитки в клубок. д/и «Варим суп»
24	д/и «Найди все алмазы». «Подбери заплатки». Рисование водой.
Апрель	
25	ДИ «Четвертый лишний» Дорисуй картинку».
26	ДИ «Кто что ест?», «Развесь бельё на верёвочку», «Заполни картинку» (Пластелин)
27	ДИ «Чей хвост?», «Угощение мишке», лепка.
28	ДИ «Положи фигуру в свой домик. Обрывная аппликация «Ваза».
Май	
29	«ДИ «Найди пару». «Отпустим рыбок в аквариум» аппликация.
30	Первые загадки. Обведи по точкам. Цыплята из ниток

3.6.2. Учебно-тематический план занятий для детей (3-4 года).

№ занятия	Содержание занятий	Содержание деятельности
Октябрь 1	Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы».	Цель: Формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы.
2	Д/и «Кто где спит».	Цель: Продолжать знакомство детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формировать умение детей подбирать по образцу.
3	Д/и «Игра с мячами».	Цель: Обучать детей выделению параметров величины предметов.
4	Игра-занятие «Чудесный мешочек».	Цель: Формировать умение подбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закреплять знания цветовых оттенков.
Ноябрь 1	Игра-эксперимент «Окраска воды».	Цель: Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».
2	Наблюдение «Ка	Цель: Обучать детей зрительному обследованию

	кой формы предметы в нашей группе».	предметов и словесному описанию их формы.
3	Конструирование «Построим башню».	Цель: Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотношению 2-3 рядов величин между собой.
4	Д/и «Разноцветные комнаты».	Цель: Закреплять знания основных цветов. Формировать умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предмета.
Декабрь 1	Д/и «Украшение для ёлочки».	Цель: Закреплять представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.
2	Д/и «Новогодние елочки».	Цель: Формировать умение у детей использовать мерки для определения параметров величины.
3	Д/и «Составные картинки».	Цель: Обучать расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.
4	Лото «Цвет и форма».	Цель: Обучать ориентировке на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).
Январь 1.	Дидактическая игра «Хвост у петуха».	Цель: Закреплять представления об основных цветах и соотношении в соответствии с параметрами величины.
2.	Дидактическая игра «Магазин».	Цель: Формировать умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классифицировать по цвету, группировать оттенки.
3.	Дидактическое упражнение «Кто выше».	Цель: Обучать правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.
Февраль 1.	Дидактическая игра «Много - один»	Цель: Продолжать формировать у детей представления «Много» и «Один». Учить находить один и много предметов на картинке.
2.	Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет».	Цель: Формировать умение выделять параметры величины предметов.
3.	Конструирование «Построим башню»	Цель: Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Формировать умение соотносить 2-3 ряда величин между собой.
4.	Игра-занятие «Радуга»	Цель: Знакомить детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.
Март 1.	Игровые поручения.	Цель: Формировать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.
2.	Д/и «Соберем фрукты»	Цель: Формировать умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.
3.	Игровое упражнение «Найди свой домик».	Цель: Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции,

		наблюдать за действиями других детей.
4.	Игра-занятие «Платочек для мамы».	Цель: Формировать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.
Апрель 1.	Д/и «Разноцветные флажки».	Цель: Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие.
2.	Д/и «Принеси и покажи».	Цель: продолжать формировать умение зрительно обследовать формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения.
3.	Игровое упражнение «Найди свою полянку».	Цель: Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.
4.	Д/у «Как звери выбирали себе место». «вперед», «позади».	Цель: Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе»,
Май 1.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».	Цель: Знакомить детей с шестью цветами спектра и их названием. Формировать умение индикации цвета.
2	Дидактическая игра «Птичка в клетке».	Цель: Знакомить детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучать приему обследования формы – обведению пальцем контура формы.
3	Дидактическое упражнение «Накорми мишек».	Цель: Знакомить с параметрами трех величин (большой, поменьше, маленький). Формировать умение выделять параметры величины предметов.
4	Дидактическая игра «Найди такой же по цвету и по форме»	Цель: Формировать умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классифицировать по основным шести цветам. Обучать детей сопоставлять формы предметов с эталонами формы.

РАЗДЕЛ 4

Материально-техническое оснащение программы

- просторное светлое помещение;
- индивидуальные столы и стулья;
- картины;
- Лото
- Логические блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Дидактические игры
- Наборы игрушек по темам
- Театр Би-ба-бо

РАЗДЕЛ 5

Список литературы

1. «От рождения до школы»(издание инновационное/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой./МОЗАИКА – СИНТЕЗ/ Москва, 2019г.)
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа.-М Мозайка-синтез,2016
3. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М: Мозайка-синтез, 2016
4. Найббауэр Д.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада Конспекты занятий с детьми 1-3 лет, 2-е издание, исправленное и дополненное - М: Мозайка-синтез, 2021
5. Игры для развития мышления и памяти малышей от 2 до 4 лет – М.:Эксмо,2014
6. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей С.Д. Томилова – Москва: Издательство АСТ,2016
7. Гербова В.В. ФГОС. Правильно или неправильно. Наглядное пособие 2-4 года
8. Занятия с малышом от рождения до трех лет». «Библиотека воспитателя» / Э.Г. Пилюгина. – М.: Мозайка-синтез, 2007.
9. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Методическое пособие / Е. А. Янушко. –М.: Мозайка-синтез, 2009
10. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие / под ред. И. В. Петровой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
11. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО« ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
12. «Педагогика нового времени». Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей ДОУ. Воронеж, 2010.