

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ №56
Протокол № 1
от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ №56
Аксенова /Т.Г. Аксенова
приказ № 83
от «30» 08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Обучение чтению»**

Автор программы и педагог: Воропанова М.В.

Срок реализации программы: 1 учебный год

Содержание

№п/п	Содержание	Стр.
1	Раздел 1. Целевой.	2
1.1	Направленность программы	2
1.2	Актуальность и педагогическая целесообразность	3
1.3	Новизна программы	3
1.4	Цель и задачи программы	3
1.4.1	Задачи в разделе «Обучение чтению»	4
1.5	Ожидаемые результаты реализации программы	4
1.6	Принципы построения программы	6
1.7	Принципы обучения	6
	Раздел 2. Организационный	7
2.1	Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы	7
2.2	Сроки реализации программы	7
2.3.	Формы подведения итогов реализации программы	7
	Раздел 3. Содержательный	7
3.1	Формы и режим занятий	7
3.2	Структура занятия	8
3.3	Методические приемы	8
3.4	Учебный план	9
3.5	Учебно-тематический план	9
3.6	Учебно-тематический план занятий для детей	10
	Раздел 4 Материально-техническое оснащение Программы	11
	Раздел 5 Список литературы	12

РАЗДЕЛ 1. Целевой.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Обучение чтению» (далее Программа).

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Обучение чтению» разработана на основе авторских пособий «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д. Маханева, Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы» Гоголева Н.А., «Букварь» Н.А. Жукова в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- СанПиН 2.4.3648-20, вступили в силу 01.01.2021.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- Устав МДОУ №56

Программа способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа представлена 1-м направлением - «Обучение чтению», составленное и разработана на основе авторских пособий «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д. Маханева, Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы» Гоголева Н.А., «Букварь» Н.А. Жукова

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Ведущей идеей данной программы является развитие у воспитанников фонематического слуха и восприятия; формирование верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений обо всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками аналитического чтения.

Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

1.2 Актуальность.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия по обучению чтению развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.3 Новизна программы.

- В основе вложена авторская программа (Маханева М.Д.)
- Педагогическая технология, на которой строится образование, предусматривает знакомство детей с понятиями на основе *деятельного подхода*, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

1.4 Цель программы

– формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

1.4.1 Задачи программы

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

1.5 Ожидаемые результаты.

- После освоения курса дети осваивают слоговое чтение, осваивают основные законы соединения букв друг с другом.
- Дети смогут читать предложения, тексты уровня букваря.

1.6 Принципы построения программы:

Принцип научности;
Принцип комплексности;
Принцип последовательности;
Принцип доступности;
Принцип сочетания индивидуального и комплексного образования;
Принцип активной деятельности воспитанников;
Принцип гуманистической направленности;
Принцип связи теории с практикой;
Принцип преемственности;
Принцип единства эмоционального и сознательного;

1.7 Принципы обучения:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

РАЗДЕЛ 2 Организационный.

2.1 Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.

Содержание программы представлено для детей в возрасте 5-7 лет.

2.2 Сроки реализации программы.

Программа составлена с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 по дополнительному образованию и рассчитан на 1 год для детей от 5 до 7 лет.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет –25минут,

2.3. Формы подведения итогов реализации программы:

Используются следующие способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в викторинах, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Открытые занятия для родителей - декабрь, май.

РАЗДЕЛ 3. Содержательный

3.1 Формы и режимы занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуально-групповая.

1. **Занятие** — основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленном и оснащённом всем необходимым материалом. Продолжительность занятия 25 минут

2. Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.

3. Индивидуальные формы работы.

Педагог использует следующие виды занятий:

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников (проверочные задания в рабочих тетрадях, в тетрадях в клеточку (0,7 см), работа с раздаточным материалом, устные опросы детей).
5. Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Занятия проходят два раза в неделю по подгруппам по 10-12 человек, во второй половине дня. Сетка занятий выстроена, с учетом режимных моментов, не мешающих детям осваивать основную образовательную программу.

3.2 Структура занятий

3.2.1 «Обучение чтению»:

1. Артикуляционная гимнастика. Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
2. Затем дошкольники выполняют упражнения на развитие фонематического слуха, звуковой анализ слов. Проводятся игры с картинками лото.
3. Чтение карточек слогов и слов. Проведение с ними игр.
4. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

3.3 Методические приемы.

3.3.1 В процессе освоения Программы по «Обучению чтению» используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

3.4 Учебный план.

Блок/направление	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Обучение чтению	2	8	60
Итого	2	8	60

Количество занятий может быть сокращено в связи с зимними каникулами (январь) и большим количеством праздничных дней в месяце (май).

В программе образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, вступили в силу 01.01.2021.

Занятия проводятся в кабинете для ДОП занятий ДОУ в соответствии с расписанием, которое составляется в начале учебного года, утверждается заведующим ДОУ и заверяется печатью.

Учебный год начинается 20 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

3.5 Учебно-тематический план.

№ п/п	Темы раздела	Кол-во часов
1	Обучение чтению	60
3	Итого:	60

Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных и психических особенностей дошкольного возраста, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий с обязательным деятельностным подходом. Темпы продвижения по программе у детей различны и зависят от их возможностей, уровня развития и возраста. Учет индивидуальных особенностей позволяет педагогу добиваться наиболее прочных знаний у детей.

Основным координатором и ведущим педагогом является старший воспитатель, непосредственно работает с детьми педагог дополнительного образования - воспитатель МДОУ №56

3.6 Учебно-тематический план занятий для детей.

3.6.1 Раздел «Обучение чтению»

№ занятия	Тема	Развитие фонематического слуха	Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук
1	Обследование фонематического слуха		
2	Мир звуков. Звуки речи	Повторение понятий «звук, звуки речи»	Повторение названий пальцев рук. Игра «Гребешок»
3-4	Гласный звук [а], буква А, а	Выделение звука [а] в слове. Понятие: гласный (свободный) звук	Правила пользования карандашом, ручкой. Штриховка и письмо печатной буквы А, а. Игра «Домик»
5-6	Гласный звук [о], буква О, о	Выделение звука [о] в слове. Определение места звука [о] в слове	Упражнение в правильном пользовании карандашом. Штриховка и письмо печатной буквы О, о. Обводка по контуру
7-8	Гласный звук [ы], буква ы	Определение места звука [ы] в слове. Определение количества звуков в слове	Штриховка и письмо печатной буквы ы. Обводка рисунка по контуру. Игра «Лесенка»
9-10	Гласный звук [и], буква И, и	Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [ы], [и]. Определение количества звуков в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы И, и. Обводка рисунка сверху вниз. Игры «Шарик», «Домик»
11-12	Гласный звук [у], буква У, у	Узнавание слова по количеству звуков	Штриховка и письмо печатной буквы У, у. Обводка по контуру. Игра «Петушок»
13	Чтение букваря Жуковой Н.А.		
14-15	Согласные звуки [н], [н], буква Н, н	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н] в слове. Особенности звуков [н], [н]. Игра «камень-вата»	Штриховка и письмо печатной буквы Н, н. Обводка по контуру
16-17	Согласные звуки [м],[м],буква М, м	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м]	Штриховка и письмо печатной буквы М, м. Обводка рисунка по контуру

18 - 19	Согласные звуки [т],[т], буква Т, т	Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение мягкости и твердости согласных по артикуляции, игра «Мешочек-коробочка»	Штриховка и письмо печатной буквы Т, т. Игра «Мешочек-коробочка»
20 - 21	Согласные звуки [к], [к], буква К, к	Выбор слов по количеству. Упражнение в определении и твердости и мягкости согласных звуков [к], [к]. Обозначение звуков слова условными знаками	Штриховка и письмо печатной буквы К, к. Обводка по контуру
22 - 23	Согласные звуки [р], [р], буква Р, р	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове	Штриховка и письмо печатной буквы Р, р. Игра «Замок». Обводка линий слева направо
24	Чтение букваря Жуковой Н.А.		
25 - 26	Согласные звуки [л], [л], буква Л, л	Упражнение в определении звуков [л], [л] в словах и слогах	Штриховка и письмо печатной буквы Л, л. Обводка линий слева направо
27 - 28	Согласные звуки [в], [в], буква В, в	Упражнение в определении места звука [в], [в] в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами	Штриховка и письмо печатной буквы В, в. Обводка наклонной линии с крючком влево
29 - 30	Согласные звуки [с], [с], буква С, с	Определение места звука [с], [с] в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов	Штриховка рисунков изогнутыми линиями. Штриховка и письмо печатной буквы С, с. Игры «Стул», «Стол»
31 - 32	Согласные звуки [п], [п], буква П, п	Выбор слов, начинающихся на звук [п] [п], из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов и слова. Выбор пропущенной буквы в словах.	Штриховка и письмо печатной буквы П, п. Печатание под диктовку
33 - 34	Согласные звуки [з], [з], буква З, з	Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з], сопоставление их с глухими [с], [с]. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в	Штриховка и письмо печатной буквы З, з. Обводка рисунка

		группы по первому звуку	
35 - 36	Согласные звуки [б], [б], буква Б, б	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п]-[б], [б]. Объединение слов в группы по количеству слогов	Штриховка и письмо печатной буквы Б, б. Обводка рисунка. Игры «Грабли», «Шарик»
37 - 38	Согласные звуки [д], [д], буква Д, д	Звуковой анализ слов со звуками [д], [д]. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т]-[д], [д]	Штриховка и письмо печатной буквы Д, д. Обводка рисунка
39 - 40	Согласный мягкий звук [й], буква Й, й	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й]. Выбор слов со звуком [й] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й].	Штриховка и письмо печатной буквы Й, й. Обводка узора под диктовку.
41	Чтение букваря Жуковой Н.А.		
42 - 43	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков	Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йа], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я(мя, ля, тя, дя)	Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.
44 - 45	Согласные звуки [г], [г], буква Г, г	Упражнение в определении места звуков [г], [г] в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г]-[к], [к]	Штриховка и письмо печатной буквы Г, г. Письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка Игра «Петушок»
46 - 47	Согласный мягкий звук [ч], буква Ч, ч	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме	Штриховка и письмо печатной буквы Ч, ч. Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало»
48	Чтение букваря Жуковой Н.А.		
49 - 50	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш	Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш]	Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш. Обводка волнообразной линии. Игра «Краб»
51 - 52	Гласный звук [э], буква Э, э	Анализ артикуляции гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова	Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. Обводка овальных фигур. Игра «Землемерка»

53 - 54	Буква Е, е- показатель мягкости согласных звуков	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йе] и обозначение их буквой Е. Звуковой анализ таких слов	Штриховка и письмо печатной буквы Е, е. Штриховка вытянутых фигур. Обводка по образцу. Игры «Грабли», «Большой веер»
55 - 56	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж	Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначении звуков буквами	Штриховка и письмо печатной буквы Ж, ж. Обводка рисунков по образцу. Игры «Замок», «Шарик»
57 - 58	Согласные звуки [х], [х], буква Х, х	Наблюдение за артикуляции глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами	Штриховка и письмо печатной буквы Х, х. Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игра «Кукольный веер», «Домик»
59	Чтение букваря Жуковой Н.А.		
60 - 61	Буква Ю, ю- в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение этих звуков буквой Ю. Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слов	Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю. Игра «Гребешок»
62	Обследование детей на конец года		

РАЗДЕЛ 4.

Материально – техническое оснащение Программы

1. Научно-технические средства:

- учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей для детей).

2. Материально-техническое обеспечение:

- строительный набор (кирпичики);
- счетные палочки;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;
- магнитная доска с набором букв;

РАЗДЕЛ 5

Список литературы

- «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д. Маханева,
- Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы» Гоголева Н.А.,
- «Букварь» Н.А. Жукова