МБДОУ «Детский сад № 36 «Василёк»

Методическая разработка

Организованной Образовательной Деятельности

 в старшей возрастной группе компенсирующей направленности

 на тему «Юные экологи»

Авторы

Пешкова Татьяна Васильевна

Борисова Татьяна Александровна

Вологда, 2024

**Цель:** формирование представлений детей о значении воды в жизни планеты земля.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширять знания детей о том, что нужно беречь, охранять и защищать природу;

- актуализировать понимание, что природа – это наш общий дом;

**Развивающие:**

- формировать представление о взаимодействии живой и не живой природы;

- через эмоциональное отношение формировать устойчивый интерес к природе, заложить основы экологического воспитания;

- способствовать развитию плавности речи;

- развивать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода неотъемлемая часть всех живых организмов планеты;

- развивать слуховое внимание при прослушивании музыки;

 **Воспитательные:**

 - продолжать воспитывать у детей бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему прекрасному, что нас окружает;

 - продолжать формировать понятие о себе как о жителе планеты земля, представление об экологических проблемах;

 **Материал**: костюм грязной капельки воды; костюм чистой капельки воды; аудиозапись музыки веселого и грустного журчания речки; мультимедиа; схема правил поведения в лаборатории; картинки правил поведения в природе; схемы опытов; оборудование для опытов; контейнеры для сбора мусора; мусор(пластиковые, бумажные, стекло, металл); кусок ткани в виде речки;

 **Предварительная работа**: наблюдения в природе; беседы; чтение сказки «Путешествие капельки воды»;

 **Ход ООД:**

 **Педагог:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, волшебные сказки и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, а для этого, садитесь по удобнее и мы начнем.

 Я предлагаю начать наше занятие необычно. Закройте, пожалуйста, глаза и послушайте музыку.

 *Дети слушают спокойную музыку со звуками воды.*

 А сейчас откройте глаза и скажите, что вы представили, слушая музыку? (ответы детей).

 Музыка продолжает играть тихо и заходит девочка подготовительной группы в костюме грязной капельки воды.

 **Капелька:** здравствуйте ребята я Капелька воды! (дети здороваются)

 Какая прекрасная музыка звучит, раньше я тоже могла ей наслаждаться. А сейчас, моя музыка очень грустная. (Капелька заплакала)

 **Педагог:** что ты Капелька, не плачь, пожалуйста. Лучше расскажи нам, что с тобой произошло?

 **Капелька:** вы правда хотите узнать почему я такая грустная и грязная? (ответ детей) Хорошо, я расскажу вам одну волшебную сказку. Но чтобы ее внимательно слушать, нам нужно немного отдохнуть, повторяйте за мной.

 **Физкультминутка**

Как приятно в речке плавать! (плавательные движения)

Берег слева, берег справа (повороты влево и вправо)

Речка лентой впереди. (потягивания - руки вперед)

Сверху мостик - погляди. (потягивания - руки вверх)

Чтобы плыть еще скорей,

Надо нам грести быстрей.

Мы работаем руками,

Кто угонится за нами? (плавательные движения)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (ходьба на месте)

И на травке отдыхаем. (руки в стороны, голова вверх, подставлена "солнцу")

 **Капелька:** вот немного отдохнули, и я предлагаю посмотреть сказку «Жила-была река»

 Дети просматривают «на мультимедиа сказку Н.А.Рыжовой «Жила-была река»

<https://youtu.be/kpPhZDS2ukc>

 **Педагог:** Капелька, я поняла, почему ты такая грустная. Ребята, а вы поняли? (ответы детей)

 Ребята, о чем эта сказка? (ответы детей)

 Какая речка была в начале сказки? (ответы детей)

 Как вы думаете, почему, речка стала грязной? (ответы детей)

 Почему она ушла от жителей города? (ответы детей)

 Как вы думаете, с какими трудностями столкнулись жители города, когда речка от них ушла? (ответы детей)

 Ребята, что нужно сделать, чтобы речка была чистой? (ответы детей)

 **Капелька:** молодцы ребята, вы много знаете!

 Но есть еще много правил поведения в природе. Посмотрите, что я вам принесла.

 **Воспитатель:** Капелька, давай я тебе помогу. Ребята, я предлагаю вам подойти к столу. Я буду читать загадку, ваша задача найти картинку с правильной отгадкой, назвать правило поведения в природе и разместить картинку на магнитной доске. Капелька: ребята, какие вы молодцы! Все правила поведения в природе знаете! Может, вы мне поможете? (ответы детей)

 Перед детьми лежит полотно голубого цвета (имитация реки) на нем находиться мусор (пластиковые бутылки, контейнеры, крышки; картонные коробки; стеклянные бутылки, жестяные банки). Рядом находятся контейнеры с эмблемами: стекло, бумага, пластик, металл.

 Педагог обращает внимание детей на эмблему и цвет контейнеров. Предлагает помочь Капельке воды очистить речку от мусора рассортировать этот мусор.

 *Дети выполняют задание.*

 **Капелька:** Спасибо вам ребята! Вы прекрасно справились с заданием.

 **Педагог:** ребята, как вы думаете, мы правильно сделали, что помогли капельке (ответы детей)

 Молодцы ребята! Вы действительно поступили правильно, что помогли капельке очистить речку от мусора.

 Как вы думаете, нам нужна вода? А всему живому на планете? (ответы детей)

 Для чего нужна вода? (ответы детей)

 В сказке помните, как плохо было жителям города без воды, без чистой воды. А мы с вами только лишь убрали мусор из речки, вода от этого не стала чистой и прозрачной.

 Ребята, а мы с вами сможем попить такую воду из речки или из водопроводного крана? (ответы детей)

 Как вы думаете, что ещё нужно сделать, чтобы вода в речке стала пригодна для питья? (предполагаемые ответы детей)

 *Капелька набирает в ведерко воду из речки.*

 **Капелька:** ребята, посмотрите ведь и правда, мусор в речке вы убрали, но вода осталась грязной. Как же быть? Так получается, что я всегда буду такой грязной и грустной и не смогу приносить пользу нашей планете Земля.

 **Педагог:** Милая Капелька не расстраивайся, сейчас я покажу и тебе и ребятам как можно сделать так, чтобы вода в речке и водопроводном кране стала чистой, и её можно было пить. Я покажу вам опыты по очистке воды.

 Я всех вас приглашаю в мини лабораторию. Ребята, а кто-нибудь из вас знает правила поведения в лаборатории? (ответы детей)

 Посмотрите, пожалуйста, на доску и опираясь на картинки назовите правила поведения в лаборатории.

 Молодцы, правила знаете можно приступать.

 **Исследование № 1:** очистка (фильтрация)  воды  через  марлю.

 Приступаем к нашему исследованию.   Возьмите пустой стакан,   вставьте в него воронку, а  в   воронку    положите  кусочек марли, предварительно согнув его несколько раз.  А теперь  мы  воду профильтруем,   тонкой  струйкой  переливаем.

 Ребята, давайте посмотрим марлю. Какая она стала? (ответы детей)

 А вода стала чистой?

 Дети: Нет.

 **Педагог:** Правильно ребята, какой вывод мы можем сделать?

 Дети: что марля пропускает мусор и грязь.

 **Исследование № 2:**  очистка воды через  плотную  ткань.

 Возьмите пустой стакан,   вставьте в него воронку, а  в   воронку    положите плотную ткань, которая послужит нам фильтром.   А теперь  мы  воду переливаем тонкой  струйкой.

 **Педагог:** давайте посмотрим что получилось? Расскажите.

 **Дети:**Вода грязная, на фильтре остались кусочки грязи.

 **Педагог:** Почему вода грязная?

 **Дети:** Потому что ткань пропускает мусор и грязь.

 **Педагог:** Правильно, здесь и песчинки и соринки. Это значит, что этот фильтр лучше профильтровал воду, но вода ещё мутная.

 **Исследование № 3:**  очистка воды чрез ватный диск.

 Продолжаем наше исследование.   Возьмите пустой стакан,   вставьте в него воронку, а  в   воронку    положите  ватный диск.  А теперь  мы  воду  тонкой  струйкой  переливаем.

 Молодцы,  и  с  этим  заданием  вы  справились.  Вы  очистили  грязную  воду  при  помощи  различных  материалов.  Что  мы  наблюдаем? Что получилось?

 **Дети:** Вода стала чище.

 **Педагог:** Как вы думаете, почему вода стала чище?

 **Дети:** Потому что,  ватный фильтр самый плотный, и не пропускает самые мелкие соринки.

 **Педагог:** Какие вы молодцы! Сегодня в нашей лаборатории мы учились фильтровать воду и узнали какие фильтры лучше. Скажите, через какой фильтр нужно фильтровать воду?

 **Дети:** Через ватные диски, потому что они плотные и хорошо очищают воду.

 **Педагог:** Вот  так   примерно  и   происходит очистка воды в очистительных сооружениях,   откуда  мы в своих кранах получаем чистую и вкусную воду.

 Звучит музыка веселого ручейка.

 **Капелька:** Ой, ребята, вы слышите, слышите, какая красивая мелодия. Я снова ее слышу!

 **Педагог:** Милая Капелька, взгляни же на себя, какая ты стала красивая, чистая, веселая.

 **Капелька:** Как здорово! Ребята, спасибо вам огромное за помощь.

 **Педагог:** Ребята, а что нам позволило помочь Капельке стать чистой и полезной окружающим? Как мы ей помогли? (ответы детей)

 Вода – это важная часть нашей жизни на планете. Она нужна всему живому на планете Земля. Без неё все может погибнуть. 22 апреля вся страна отмечает День Земли. Но не только вода важна для жизни на Земле, но и воздух, и различные природные ресурсы. А об этом мы поговорим на следующем занятии.

 Спасибо Капелька, приходи к нам в гости еще и мы покажем и расскажем тебе много нового и интересного.

**Приложение**



