**Аналитическая справка качества психолого–педагогических условий реализации дошкольного образования**

**В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №56»**

**1. Общая характеристика**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56» находится по адресу: 160012, Вологодская область, город Вологда, ул. Козленская, д. 106 б.

Детский сад № 56 открыт 22 сентября 1962 года, как ведомственный строительной организации «Вологдапромстрой». До 1993 года был ведомственный объединения «Вологдастрой». В 1993 году ДОУ передано в муниципальную собственность.

По проекту 6-ти групповой, с музыкальным залом, методическим кабинетом, медицинским кабинетом, прачечной, пищеблоком.

Расположен в типовом кирпичном двухэтажном здании по ул. Козленская, д. 106 б.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Вологда» (далее - Учредитель). Права и обязанности учредителя и собственника имущества от имени муниципального образования «Город Вологда» осуществляется Администрацией города Вологды в лице Главы города Вологды.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей.

Официальное наименование:

полное: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56»

сокращенное: МДОУ № 56

Телефон/факс: (8172) 75-46-10; 75-94-47

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Регистрационный № 7616 от 28 января 2013 г. Срок действия – бессрочно.

Серия 35ЛО1 № 0000156

Адрес сайта: http://d10133.edu35.ru

Адрес электронной почты: dou56@vologda-city.ru

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56»

Образовательная программа МДОУ № 56

Годовой план работы учреждения;

Программа развития учреждения;

Учебный план и др.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;

Трудовым договором с руководителем учреждения;

Коллективным договором и др.

**Режим работы Учреждения**:

- пятидневная рабочая неделя,

- общая продолжительность рабочего дня: с 7.00 до 19.00

- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Порядок приѐма**

Приѐм детей в Учреждение и комплектование контингента воспитанников осуществляется на основании направления и приказа о зачислении ребенка Управления образования Администрации города Вологды и другими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

-Уставом МДОУ № 56,

-Правилами комплектования групп, приема (зачисления) и отчисления воспитанников МДОУ № 56

**Контингент воспитанников**.

Согласно проектной мощности, требованиям санитарных правил детский сад первоначально был рассчитан на 6 групповых помещений с общим количеством 115 мест.

В 2022 году функционировали 6 разновозрастных групп с общим количеством детей -173 .Из них:

Первая группа раннего возраста – 1 группа;

Вторая группа раннего возраста – 1 группа;

Младшая группа – 1 группа;

Старшая группа – 1 группа;

Подготовительная к школе группа – 2 группы.

Средняя наполняемость групп 26 детей. Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СП 2.4.3648-20. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Предназначением Учреждения является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- формирование основ базовой культуры личности,

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе,

- формирование предпосылок к учебной деятельности,

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Образовательного программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2020), по которой строится образовательная деятельность в ДОУ.

При составлении ООП ДО использовались:

* Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,Э. М. Дорофеева. – М. Мозаика-Синтез, Москва, 2020;
* УМК на базе «От рождения до школы»;
* Парциальная программа С. Н. Николаевой «Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - М. Мозаика-Синтез, 2010;
* Парциальная программа И. А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М. КАРУЗ-ДИДАКТИКА,2006;

Парциальная программа О. С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» - М. Мозаика-Синтез, 2009;

* Парциальная программа «Истоки» Л.А. Парамонова, Москва 2014
* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.;
* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

**Образовательная программа МДОУ № 56**:

- построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от

региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными

дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Количество учебной нагрузки на воспитанников разработано в соответствии с требованиямиСП 2.4.3648-20.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в Учреждении составляет:

В первой группе раннего возраста (дети второго года жизни) – 10 занятий;

Во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 10 занятий;

в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 12 занятий;

в средней группе (дети пятого года жизни) – 12 занятий;

в старшей группе (дети шестого года жизни) – 13 занятий;

в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 14 занятий.

Продолжительность НОД:

Для детей первого года жизни – 10 минут,

для детей второго и третьего года жизни – 10 мин,

для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни – не более 30 минут;

Таким образом, характеристика образовательных программ и плана непосредственной образовательной работы наглядно представляют структуру образовательного процесса в Учреждении и обеспечение выполнения федеральных государственных стандартов и СанПиН.

Охрана и укрепление здоровья детей

В МДОУ № 56 создана здоровьесберегающая инфраструктура:

музыкальный зал

спортивная площадка

физкультурные уголки

«уголки уединения» в групповых помещениях

В соответствии с СанПиН используются следующие формы оздоровления воспитанников:

* Утренняя гимнастика
* Физкультурные занятия в зале и на воздухе
* Физкультурные минутки
* Закаливающие процедуры
* Пальчиковая гимнастика
* Спортивные досуги и праздники
* Дни и недели здоровья
* Дыхательная гимнастика
* Гимнастика для глаз
* Гимнастика для профилактики плоскостопия и нарушений осанки

В целях достижения положительной динамики состояния здоровья

воспитанников в Учреждения разработана система профилактики заболеваемости, включающая оптимизацию двигательного режима, режима дня, комфортного гибкого режима в период адаптации.

Профилактическая работа включает:

* профилактику заболеваний щитовидной железы (употребление в пищу иодированных продуктов),
* полоскание горла солевым раствором (в домашних условиях),
* обеззараживание воздуха рециркуляторами,
* проветривание в соответствии с графиком,
* прогулки на свежем воздухе,
* организация двигательного режима.

В результате реализации проводимых мероприятий:

* создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья;
* вырабатываются способы безопасного поведения, мотивация здорового образа жизни.

В работе Учреждения большое внимание уделяется охране жизни и укреплению здоровья детей, использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В течение учебного года деятельность Учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развитие ребенка.

Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам по следующим направлениям:

* социально-коммуникативное;
* познавательное;
* речевое;
* художественно-эстетическое;
* физическое.

Задачи педагогического коллектива на 2022 учебный год:

1. Создавать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья участников образовательных отношений в ДОО посредством использования современных эффективных технологий, в том числе технологии проектной деятельности.
2. Обеспечивать нравственно-психологическую и практическую подготовку детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование начал трудолюбия в соответствии с возрастными возможностями детей, а также особенностями их трудовой деятельности с учетом формирования экологической культуры.
3. Стимулировать формирование и развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний умений и навыков через современные формы методической работы.
4. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО в области применения ИКТ (в том числе в условиях дистанционного взаимодействия), как необходимое условие обеспечения эффективности образования.
5. Реализовать возможности для профессионального общения, обобщения и трансляции лучшего опыта педагогов ДОО г. Вологды.

В течение 2022 года провели педагогические советы:

**Педагогический совет №3**

**Тема:** Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность ДОУ «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника»

**Педагогический совет №4**

**Тема:** «Итоговый педсовет, принятие ЛОР».

**Педагогический совет №1**

**Тема**: «Установочный педсовет».

**Педагогический совет №2**

**Тема:** «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

Организовали и провели в МДОУ № 56 конкурсы для педагогов:

**Участие в Международных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Участник | Победители | **Всего** |
| Дети |  | 2 | 2 |
| Педагоги |  | 1 | 1 |

**Участие во Всероссийских конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Участник | Победители | **Всего** |
| Дети |  |  |  |
| Педагоги |  | 4 | 4 |

**Участие в Областных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Участник | Победители | **Всего** |
| Дети |  | 38 | 38 |
| Педагоги |  |  |  |

**Участие в муниципальных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Участник | Победители | **Всего** |
| Дети | 44 | 33 | 77 |
| Педагоги | 50 | 18 | 68 |

В январе 2015 года МДОУ № 56 получило право на предоставление платных дополнительных образовательных услуг – приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28.01.2013 года, серия 35П01 № 0002083. С апреля 2015 года МДОУ № 56 оказывает дополнительные образовательные (платные) услуги. В таблице представлены услуги, которые оказывались в течение 2021-2022 учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Наименование образовательной услуги по предоставлению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе | Форма освоения |
| Художественная | «Фантазия» | Очная  Занятие |
| Художественная | «Ритмика» | Очная  Занятие |
| Социально-педагогическая | «Обучение чтению» | Очная  Занятие |
| Социально-педагогическая | Логоритмика | Очная  Занятие |
| Художественная | «Индивидуальные занятия по вокалу» | Очная  Занятие |
| Социально-педагогическая | Логоритмика с  нейрогимнастикой | Очная  Занятие |
| Социально-педагогическая | Индивидуальные занятия по обучению игре на фортепиано | Очная  Занятие |

**4. Качество подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ.

Показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО за 2022 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование группы | Разделы ООП ДО  (средний общий показатель по тематике педагогической диагностики в возрастной группе) (в %) | | | | | | Общий показа-тель |
| Уровень | СКР | РР | ПР | ХЭР | ФР |
| Вторая группа раннего возраста «Малышок» | Количество детей /дети не проходившие | 29 (0) | 29 (0) | 29 (0) | 29 (0) | 29 (0) | 29 (0) |
| Высокий | 37 | 48 | 51 | 30 | 41 | 41 |
| Средний | 63 | 37 | 45 | 66 | 59 | 55 |
| Низкий |  | 15 | 4 | 4 |  | 4 |
| Средняя группа «Звездочки» | Количество детей /дети не проходившие | 31 (0) | 31 (0) | 31 (0) | 31 (0) | 31 (0) | 31 (0) |
| Высокий | 11 | 2 | 13 | 20 | 17 | 18 |
| Средний | 78 | 57 | 71 | 43 | 83 | 65 |
| Низкий | 11 | 23 | 16 | 37 |  | 17 |
| Старшая группа  «Непоседы» | Количество детей /дети не проходившие | 31(3) | 31(3) | 31(3) | 31(3) | 31(3) | 31(3) |
| Высокий | 75 | 68 | 61 | 61 | 89 | 71 |
| Средний | 25 | 32 | 39 | 39 | 11 | 29 |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| Старшая группа  «Солнышко» | Количество детей /дети не проходившие | 29(0) | 29 (0) | 29 (0) | 29 (0) | 29 (0) | 29 (0) |
| Высокий | 86 | 86 | 86 | 61 | 90 |  |
| Средний | 14 | 14 | 14 | 39 | 10 |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| Подготовительная группа «Родничок» | Количество детей /дети не проходившие | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Высокий | 96 | 100 | 100 | 48 | 100 | 89 |
| Средний | 4 |  |  | 52 |  | 11 |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| Подготовительная группа «Почемучки» | Количество детей /дети не проходившие | 24 (2) | 24 (2) | 24 (2) | 24 (2) | 24 (2) | 24 (2) |
| Высокий | 76 | 67 | 57 | 67 | 76 | 69 |
| Средний | 24 | 33 | 43 | 33 | 24 | 21 |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |

Итоги мониторинга образовательного процесса в МДОУ

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал следующую динамику развития.

Общее количество детей, участвующих в диагностике – 167 детей:

Младшая группа  – 29 человек.

Средняя группа  – 31 человек.

Старшая группа  –29 человек.

Подготовительная  группа  – 51 человек.

В результате диагностики было установлено:

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень усвоения программного материала | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Низкий | 10 | 2 |
| Средний | 71 | 35 |
| Высокий | 19 | 63 |

     ВЫВОД: Необходимо продолжать работу с детьми через игровые дидактические игры. Большое внимания уделить по правилам безопасности ребят дома, и правил дорожного движения. Также проводить работу с родителями. Пополнить дидактический материал по дорожному движению.

 Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень усвоения программного материала | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Низкий | 16 | 4 |
| Средний | 75 | 35 |
| Высокий | 9 | 61 |

      ВЫВОД: Продолжать работу с детьми, через дидактический материал. Обогащать представления детей обокружающим мире, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Больше внимания уделить экспериментальной деятельности.

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень усвоения программного материала | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Низкий | 19 | 6 |
| Средний | 71 | 29 |
| Высокий | 10 | 65 |

      ВЫВОД: Необходимо уделять большое внимания по звуковой культуре речи, учить слушать внимательно литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, и развивать связную речь.

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень усвоения программного материала | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Низкий | 38 | 15 |
| Средний | 56 | 45 |
| Высокий | 6 | 40 |

   ВЫВОД: Обращать внимание на детей как нужно правильно держать карандаш. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень усвоения программного материала | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Низкий | 12 | 0 |
| Средний | 80 | 31 |
| Высокий | 8 | 69 |

6. Итоги индивидуального развития воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень индивидуального развития воспитанников | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Низкий | 24 | 4 |
| Средний | 69 | 32 |
| Высокий | 7 | 64 |

Вывод: анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Анализируя данные, выстроился следующий рейтинговый порядок освоения детьми образовательной программы:

1. Физическое развитие – 73%
2. Речевое развитие – 68%
3. Познавательное развитие – 64%;
4. Художественно-эстетическое развитие – 57%
5. Социально-коммуникативное развитие – 52%;

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса на начало учебного года показал уровень,сохранённых ЗУН, за предыдущий учебный год. Дал возможность спланировать годовые задачи перед педагогическим коллективом на 2022 учебный год.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению  в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Итоговые показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень освоения ООП ДО (в %) | Готовность выпускников с высоким уровнем освоения ООП ДО (в %) |
| 60% | 85% |

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Подводя итоги 2022 года, можно сказать, что все выпускники показывают хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах. В результате проведённой с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они овладели приёмами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей); у детей развита познавательная активность; проявляют самостоятельность. У детей сформировано желание учиться в школе.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

**5. Кадровый потенциал Учреждения.**

**Работа с кадрами** была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.  Составлен план  прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение  укомплектовано кадрами  полностью. В 2022 году педагогический коллектив был практически стабилен и состоял из 15 человек. Из них 12 воспитателей, работающих на группах, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Средний возраст педагога – 35 лет.

* по уровню образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшее | | Среднее-профессиональное | | Начальное профессиональное | |
| 15 | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4 | 27% | 11 | 73% | 0 |  |

* по стажу работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | | от 5 до 10 лет | | от 10 до 15 лет | | от 15 до 25 лет | | свыше 25 лет | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 3 | 20 | 7 | 47 | 2 | 13 | 1 | 7 | 2 | 13 |

* по квалификационным категориям

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | | Первая квалификационная категория | | Соответствие занимаемой должности | | Без категории | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4 | 27% | 6 | 40% | 2 | 13% | 3 | 20% |

Из приведённых данных видно, что в 2022 году коллектив достаточно молодой, со стажем до 5 лет работают 27% педагогов. Высшее образование имеют 27% педагогов, 73% педагогов имеют среднее профессиональное образование; 67% педагогов проаттестованы на высшую и первую квалификационную категорию, 13% педагогов имеют соответствие занимаемой должности, без категории 20% педагогов – это категория начинающих воспитателей, которые только приступили к педагогической деятельности.

В минувшем учебном году были проаттестованы:

- на высшую – квалификационную категорию – Дудина Е.М.. Мелентьева В.А., на первую квалификационную категория – Микляева Л.А. течение года велось непрерывное повышение квалификации педагогов:

- 5 педагогов МДОУ получили удостоверения о повышении квалификации.

**6. Учебно-методическое обеспечение**

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

* Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
* Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
* Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
* Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
* Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется целями и задачами Учреждения; количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: Педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, работа творческих групп, мастер-классы, тренинги.

Таким образом, методическая работа в Учреждении систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности детского сада, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства.

**7. Библиотечно-информационное обеспечение**

В детском саду имеется методический кабинет общей площадью 20 м2. В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

МДОУ имеет доступ к Справочной системе "Образование" – справочно-экспертная online-система, которая обеспечивает руководителей ОО необходимой информацией для оперативного и грамотного решения любых управленческих задач.

Источник: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>

Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет http://d10133.edu35.ru. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Информация о деятельности Детского сада размещается как на официальном сайте в сети «Интернет», так и в средствах массовой информации.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности Детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа Детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и региональном уровне.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.